

安徽师范大学

2020 年硕士研究生招生考试初试试题

科目代码： 827

科目名称： 学前教育学

一、简答题（每小题 10 分，共 40 分）

1. 简述蒙台梭利关于儿童发展的基本观点。
2. 简述儿童语言获得理论的基本发展趋势。
3. 简述皮亚杰的认知发展与教育观。
4. 简述幼儿园课程内容组织的基本原则。

二、辨析题（每小题 10 分，共 20 分）

1. 学前儿童体育应该尽早专项化，对儿童进行定向训练。
2. 幼儿的学习是以间接经验为基础，以学业成绩为主要目标的。

三、论述题（每小题 20 分，共 40 分）

1. 联系实际，谈谈幼儿园游戏活动的现状及存在的问题。
2. 试述把《3-6 岁儿童学习与发展指南》的实施融入一日生活中的原由及建议。

四、材料分析题（每小题 15 分，共 30 分）

1. 周三早上的艺术课上，中三班的孩子们正在投入作画，忽然一个夹杂着哭腔的声音传到了我的耳边：“老师，你看呀！”

“美美，你怎么了？”我走过去了解情况。

“阳阳把我这里弄成这样了。”美美指着自已画的楼房旁边的一条颇显突兀的黑线，忍不住哭了起来。

同组的欣欣把头凑过来解释道：“是阳阳撞了她的手。”我转过头去看了看阳阳，只见阳阳一脸惶恐的表情，看得出他也很过意不去。

我对美美说：“别哭了，阳阳是不小心的，让他跟你道歉好吗？”

但美美依旧伤心地哭着，说：“他把我的画弄成这样了，我不要他道歉！”

阳阳瘪了瘪嘴巴，眼泪开始在眼眶里打转。

“美美，你看你说的话让阳阳伤心了。如果你不小心弄坏了别人的东西，想要道歉，可是别人也这么跟你说，你心里难过吗？”

“嗯……那好吧，阳阳我接受你的道歉，你下次小心一点好吗？”美美想了想，对阳阳说道。

“嗯嗯，好的好的！美美，对不起！”阳阳连连点头，眼里的泪珠被甩了出来，顺着灿烂的笑脸悄悄一逝而过。

“老师，可是我的画怎么办呢？”美美转念又着急起来。

“美美，不要急，我们一起来想想有没有补救的办法。”我见状轻抚着美美建议道，“嗯，咱们能不能把这一条线变成画里的一样东西呢？”

我刚说完，一桌孩子一个个都撑着小脑袋动起了脑筋。不一会儿，欣欣想出了办法：“有了！可以把它画成一个门牌，上面写门牌号码。”

“对的对的，这倒是一个不错的办法！”边上的孩子们纷纷表示赞同，我也马上给予了肯定，并且询问美美是否同意。美美点了点头。接着， she 就把那里改画成一块门牌，还让同伴帮忙写上数字。看着改好的画面，美美甜甜的笑了，阳阳也笑了，小伙伴们都笑了起来，又继续埋头开始他们的创作。

(1) 针对美美和阳阳之间的矛盾，美美是采取何种方式进行解决的？

(2) 结合《3-6 岁儿童学习与发展指南》中社会领域的相关知识对美美的同伴交往行为进行分析。

(3) 结合案例谈谈如何提升幼儿同伴交往能力？

2. 小班开学后，刘老师就与班级的幼儿制定了一系列班级规则，其中区域活动有一条规则是：先到先得，满员为止。每天早上入园后，幼儿可根据入班先后顺序选择相应的区域开展活动。

周一早上，丁丁到达班级时，建构区已经满员，可丁丁非常想去建构区玩积木，于是就忘记了区域活动的规则，拼命往里挤，还推了正在玩积木的两个同伴，同伴们不同意丁丁进来玩，还告诉他这里是有规则的，丁丁就坐在地上哭了起来。刘老师看到刚才的一幕，走过去问：“丁丁，你能告诉老师刚才发生了什么事情吗？”听完丁丁的描述，刘老师说：“丁丁，老师知道你非常想去建构区玩积木，可是我们需要遵守我们制定的规则。明天你早点来，一定能到建构区玩。”并说“我们不如先到其他区角玩，我们还可以优先选择其他的区域。”丁丁点点头，跟刘老师到手工区玩起了黏土，一会就捏出了一朵漂亮的花，丁丁开心的笑了。

之后，刘老师有意引导丁丁和其他小朋友一起玩，慢慢的丁丁不再只顾及自己的感受，也能够在遵守班级区域的规则，也能与同伴分享……

结合材料，从幼儿教师专业理念、专业能力角度评析刘老师的教育行为。

五、活动设计题（共 20 分）

请围绕“我是中国人”这一话题设计一个教学活动。设计要求：

1. 教育对象、活动名称、活动类型自定；
2. 制定目标要明确、具体，符合所选年段幼儿的特点；
3. 活动过程结构完整，思路清晰，列出活动过程每一环节的要点，能体现出你的设计特色。