

渤海大学

2021 年硕士研究生入学考试自命题科目考试大纲

科目代码： 903

科目名称： 思想政治学科教学论

考纲说明：本考纲涉及攻读教育硕士专业学位学科教学（思政）专业入学考试思想政治学科教学论科目考试内容，要求考生系统掌握相关学科的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法分析、解决教育实际问题。

考查目标

1. 系统掌握思想政治学科教学论的基础知识、基本概念、基本理论和现代教育观念。
2. 理解中学德育学科课程的教学、原则和方法等内容。
3. 能运用教育的基本理论和现代教育理念来分析和解决思想政治教育及课堂教学中的现实问题。

考查范围

第一章 思想政治（品德）课程的原理论

第一节 思想政治（品德）课的设置

一、不同时期的课程设置情况

第二节 思想政治（品德）课的性质

一、初中思想品德课的性质

二、高中思想政治课的性质

第三节 思想政治（品德）课的地位

一、在学校德育中的主渠道地位

二、在各学科中的首要地位

三、在素质教育中的灵魂地位

第四节 思想政治（品德）课的功能

一、导向功能

二、规范性功能

三、个性化功能

第五节 思想政治（品德）课的教学任务

一、初中思想品德课的教学任务

二、高中思想政治课的教学任务

第二章 思想政治（品德）课程的改革论

第一节 思想政治（品德）新课程改革

一、改革的动因

二、改革的目标

第二节 思想政治（品德）新课程的理念

一、初中思想品德新课程的理念

二、高中思想政治新课程的理念

注：这部分内容要关注新版的课程标准

第三节 思想政治（品德）新课程的目标

一、课程目标的含义、思想政治（品德）新课程目标的含义

二、课程目标的含义、思想政治（品德）新课程目标的特点

三、课程目标的含义、思想政治（品德）新课程目标的功能

四、初中思想品德新课程目标

五、高中思想政治新课程目标

第三章 思想政治（品德）课程的教学过程论

第一节 教学过程的实质与矛盾

一、教学过程的实质

二、教学过程的矛盾

第二节 思想政治（品德）课教学过程的形式

一、常规形式

二、新形式

第三节 思想政治（品德）课教学过程的形态

一、主体性课堂教学形态

二、人本性课堂教学形态

三、生活性课堂教学形态

四、生态性课堂教学形态

五、快乐性课堂教学形态

第四节 思想政治（品德）课教学过程的有效性

一、教学过程有效性的含义

二、教学过程有效性的表征

三、教学过程有效性的实现

第四章 思想政治（品德）课程的教学模式与方法论

第一节 教学模式与教学方法概述

一、教学模式的含义、教学模式的特点、教学模式的结构

二、教学方法的含义、教学方法的发展趋势

第二节 初中思想品德课的教学模式与方法

一、教学模式：

二、教学方法：

第三节 高中思想政治课的教学模式与方法

一、教学模式：

二、教学方法：

第五章 思想政治（品德）课程的教学设计论

第一节 思想政治（品德）课教学目标的设计

一、教学目标的设计原则

二、教学目标的设计要求

三、教学目标的设计步骤

第二节 思想政治（品德）课教学内容的设计

一、把握教材的地位

二、把握教材的特点

三、把握教材的内容

第三节 思想政治（品德）课教学方法的设计

一、对教学方法的选择

二、合理运用教学方法

第四节 思想政治（品德）课教学媒体的设计

一、教学媒体的含义、类型

二、教学媒体的制作

三、教学媒体的合理运用

第六章 思想政治（品德）课程的教学技能论

第一节 导课的技能

一、导课的作用

二、导课的要求

三、导课的方式

第二节 讲授的技能

一、突出课堂讲授的特点

二、启发式课堂讲授的方式

三、讲授基本概念的方法

四、讲授基本原理的方法

第三节 提问的技能

一、提问的作用

二、提问问题的类型

三、提问的要求

四、提问的技巧

第四节 举例的技能

一、举例的作用

二、举例的要求

第五节 板书的技能

一、板书的作用

二、书写板书的要求

三、板书的形式

第六节 教态的技能

一、教态作用

二、教态的呈现（分类）

三、设计教态的原则

第七节 结课的技能

一、结课的要求

二、结课的方式

第七章 思想政治（品德）课程的学习指导论

第一节 学习指导的概述

一、学习指导的含义

二、学习指导的目标

第二节 学习指导的主要内容

一、对学生的准备

二、学习方式

三、持续学习进行指导

第三节 学习指导的基本要求

一、整体性要求

二、适应性要求

三、统一性要求

第八章 思想政治（品德）课程的课程资源论

第一节 课程资源的概述

一、课程资源的含义

二、课程资源的特点

三、课程资源的分类

第二节 课程资源的管理

一、课程资源的浪费情况

二、课程资源的功能

第三节 课程资源的开发与利用

一、课程资源开发与利用的原则

二、课程资源开发与利用的途径

第九章 思想政治（品德）课程的教学评价论

第一节 发展性教师评价

- 一、发展性教师评价的含义
- 二、发展性教师评价的指标体系
- 三、发展性教师评价过程的实施

第二节 发展性学生评价

- 一、发展性学生评价的含义
- 二、发展性学生评价的指标体系
- 三、发展性评价过程的实施

第三节 发展性教学质量评价

- 一、发展性教学质量评价标准的确定
- 二、发展性教学质量评价过程的实施

第四节 发展性学业评价

- 一、评价试题的编制
- 二、学业成绩的终结性评价

第十章 思想政治（品德）课程的教师发展论

第一节 思想政治（品德）课教师的基本职责

- 一、思想政治（品德）课教师的传统职责
- 二、思想政治（品德）课教师的新职责

第二节 思想政治（品德）课教师的专业素质

- 一、专业知识素质
- 二、专业能力素质
- 三、专业情意素质

第三节 思想政治（品德）课教师的专业发展

- 一、思想政治（品德）课教师专业发展的基本特征
- 二、影响思想政治（品德）课教师专业发展的因素
- 三、思想政治（品德）课教师专业发展的主要途径

第十一章 思想政治（品德）课程的教学实践论

第一节 思想政治（品德）课的说课

- 一、说课的含义

二、说课与备课的关系

三、说课与上课的关系

四、说课的类型

五、说课的基本内容

六、说课的策略

第二节 思想政治（品德）课的微格教学

一、微格教学的含义

二、微格教学的特点

第三节 思想政治（品德）课的教育实习

一、教育实习的地位与意义

二、教育实习的内容

主要参考书

孟庆男、马宝娟、谭咏梅主编：《思想政治（品德）课程与教学论》，北京师范大学出版社，2011年。