

# 渤海大学

## 2021 年硕士研究生入学考试自命题科目考试大纲

科目代码：902

科目名称：语文课程与教学论

**考纲说明：**攻读教育硕士专业学位入学考试语文课程与教学论科目，考试内容包括语文课程论、语文教学论与语文教师论三模块内容，要求考生系统掌握本学科的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法进行语文教学设计，写出语文教学方案。

### 语文课程与教学论

#### 考查目标

1. 系统掌握语文课程与教学论的基础知识、基本概念、基本理论。
2. 理解阅读教学设计、写作教学设计的理论与方法。
3. 能运用语文课程与教学的基本理论进行语文教学设计，写出语文教学方案。

#### 考查范围

绪论

一、“语文课程与教学论”课程的性质、任务与学习方法

二、《语文课程与教学新论》的修订再版

第一章 语文课程的性质、功能与目标

第一节 语文课程的性质

一、“语文”“语文学科”“语文课程”的含义

二、语文课程的性质

第二节 语文课程的功能

一、语文知识的传递功能

二、语文能力的培养功能

### 三、人文教育功能

#### 第三节 语文课程的目标

##### 一、知识与能力目标

##### 二、过程与方法目标

##### 三、情感态度与价值观目标

#### 第二章 语文课程标准研究

##### 第一节 语文课程标准的发展与演变

###### 一、20 世纪初的学堂章程

###### 二、国民政府时期的语文课程标准

###### 三、中华人民共和国成立以来的语文教学大纲

###### 四、2001 年实施新课程以来的语文课程标准

##### 第二节 《义务教育语文课程标准（2011 年版）》解读

###### 一、课标结构的解读

###### 二、课程性质的基本理论的解读

###### 三、课程设计思路的解读

###### 四、课程目标与内容的解读

###### 五、课程实施建议的解读

##### 第三节 高中课程标准的解读

###### 一、课程性质和基本理念的解读

###### 二、课程目标的解读

###### 三、课程结构及内容的解读

###### 四、课程实施建议的解读

#### 第三章 语文教材研究

##### 第一节 语文教材的功能及基本结构

###### 一、语文教材的功能

###### 二、语文教材的结构和类型

##### 第二节 语文教材的编写原则

###### 一、整体性原则

###### 二、统筹性原则

三、时代性原则

四、系统性原则

五、适应性原则

六、可读性与可教性原则

第三节 语文教材的使用

一、熟悉教材的编辑意图

二、熟悉课文文本

三、研究文本的教学价值

四、实现多种思路的沟通与融合

第四章 语文课程资源研究

第一节 语文课程资源的内涵和外延

第二节 语文课程资源的构成和功能

一、语文教科书

二、语文助学读物

三、互联网+

四、教师和学生

五、社会生活

第三节 信息技术条件下语文课程资源的开发和应用

一、信息技术条件下语文课程资源的新特点

二、信息技术条件下语文课堂教学资源的应用方式

三、信息技术条件下语文课程资源开发的途径与实践案例

第五章 语文课程评价研究

第一节 为何评价：语文课程评价的含义和目的

一、语文课程评价的含义

二、语文课程评价的目的

第二节 评价什么：语文课程评价的内容和标准

一、全日制九年义务教育语文课程评价的内容和标准

二、全日制普通高中语文课程评价的内容和标准

第三节 怎么评价：语文课程评价的原则和方法

一、语文课程评价的原则

二、语文课程评价的方法

## 第六章 语文课程的学习方式与教学方法

### 第一节 语文课程的新型学习方式

一、新型学习方式的发展背景

二、新型学习方式的主要类型

三、新型学习方式的特点与运用

### 第二节 语文课程的教学方法

一、优秀教学经验与方法举隅

二、运用和创新六种教学方法

三、运用和创新语文教学方法的四个关键

## 第七章 语文课程教学设计

### 第一节 语文课程教学设计

一、教学设计的相关概念及其关系

二、“有效教学”必然走向“教学设计”

三、教学设计的过程和要素

### 第二节 语文课堂教学设计

一、语文课堂教学设计理念

二、语文课堂教学设计要求

三、语文课堂教学设计原则

四、语文课堂教学设计的过程和内容

## 第八章 阅读教学

### 第一节 阅读教学的地位和目标

一、阅读教学的地位

二、阅读教学的目标

### 第二节 阅读教学的基本原理

一、整体把握

二、创设情境

三、比较阅读

四、互动对话

五、质疑激思

六、贴近生活

七、创新阅读

八、读写结合

第九章 写作教学

第一节 写作教学的功能和目标

一、写作教学的功能

二、写作教学的目标

第二节 写作教学的基本要求

一、真情实感

二、积累和感悟

三、审题准确

四、文体恰当

五、中心明确

六、思想健康

七、内容充实

八、结构完整

九、列纲起草

十、语言通顺

第三节 各种文体的写作教学

一、记叙文的写作教学

二、说明文的写作教学

三、议论文的写作教学

四、应用文的写作教学

五、其他文体的写作教学

第四节 作文思维训练教学

一、训练想象思维

二、训练逻辑思维

三、培养学生良好的思维品质

#### 第五节 作文教学中的语言训练

一、语言训练的基本目标：准确、流畅

二、语言教学发展性目标：文采飞扬

#### 第六节 作文评改的标准、思路、方式

一、课程标准对作文评改教学的要求

二、作文评改教学的基本原则

三、作为评改的方式

### 第十章 口语交际教学

#### 第一节 口语交际教学的地位和作用

一、口语交际教学的地位

二、口语交际教学的作用

#### 第二节 口语交际教学的目标和原则

一、口语交际教学的目标

二、口语交际教学的原则

#### 第三节 口语交际教学的资源和方法

一、口语交际教学的资源

二、口语交际教学的方法

### 第十一章 语文基础知识教学

#### 第一节 语文基础知识教学的意义

一、语文基础知识是语文课程的重要内容

二、实践性很强的语文课也需要知识支撑

三、语文能力的基础是语文知识

#### 第二节 廓清语文基础知识教学的范围

一、对语文基础知识的界说

二、语文基础知识教学的内容

#### 第三节 语文基础知识教学的策略

一、不求系统，重在基础

二、随文施教，研习例子

三、比同究异，寻合追分

四、举三反一，举一反三

五、贴近生活，学以致用

## 第十二章 语文综合性学习

### 第一节 语文综合性学习的演变历程与内涵

#### 第二节 语文综合性学习的主要特征

一、综合性

二、实践性

三、开放性

四、探究性

#### 第三节 语文综合性学习的实施原则

一、以培养学生的“语文素养”为基点

二、倡导自主、合作、探究的学习方式

三、立足学生的兴趣和需求。设计语文综合性学习的相关内容

四、以现实为依据，因地制宜设计语文综合性活动

#### 第三节 语文综合性学习的主要教学策略

一、认知型语文综合性学习模式及其策略

二、体验型语文综合性学习模式及其策略

三、探究型语文综合性学习模式及其策略

四、拓展研究综合性学习模式及其策略

## 第十三章 选修课教学

### 第一节 高中语文选修课的理性认识

一、高中语文选修课的历史沿革

二、开设高中语文选修课的现实意义

三、高中语文选修课的具体结构

四、高中语文选修课教材

### 第二节 高中语文选修课取得的成绩与存在的问题

一、取得的成绩

二、存在的问题

### 第三节 高中语文选修课的有效实施

#### 一、高中语文选修课应遵循的原则

#### 二、高中语文选修课的教学策略

#### 三、高中语文选修课的管理策略

## 第十四章 现代语文教师的专业发展研究

### 第一节 语文教师的专业角色

#### 一、角色品性

#### 二、角色变革

#### 三、角色行为

### 第二节 语文教师的专业素养

#### 一、语文教师的专业理念

#### 二、语文教师的专业知识

#### 三、语文教师的专业能力

### 第三节 语文教师的专业发展

#### 一、教师专业政策

#### 二、教师专业阶段

#### 三、教师专业实践

## 第十五章 语文教师的教研与科研

### 第一节 语文教师的教研

#### 一、语文教师的教研内容

#### 二、语文教师的教研形式

### 第二节 语文教师的科研

#### 一、语文教师的科研的操作策略

#### 二、科研成果的表达

#### 三、正确处理教研与科研的关系

### 主要参考书目：

1. 刘永康、张伟主编：《语文课程与教学论》（第2版），高等教育出版社，2017年版。



2. 王玉辉、王雅萍主编：《语文课程与教学论》，北京师范大学出版社，2012年版。