**一、名词解释（每题6分，共30分）**

1．窣堵婆

2．清代朴学

3．跨文化交际

4．大众传播

5. 元认知

**二、简答题（每题10分，共40分）**

1．简述先秦墨家学派的主要思想。

2．非语言交际和语言交际之间存在哪些区别？

3. 请列举对外汉语教学中的文化教学原则。

4. 简要说明第一语言习得与第二语言习得的不同点。

**三、论述题（每小题15分，共45分）**

1.汉字结构体现了怎样的中国文化精神？请举例说明。

2.你是怎么理解偏误分析的？偏误分析在对外汉语教学中发挥着怎样的作用？

3.什么是文化词汇？请分别以四种动物和四种植物为例，说明它们在不同文化中的深层的文化意义。

**四、案例分析写作（共35分）**

 **请根据提供的材料，按照“发现问题-分析问题-解决问题”的思路，写一篇1000-1500字的案例分析。要求观点明确、材料充实、条理清晰、语言规范、卷面清洁。**

杰克是一个英国留学生，在浙江宁波某大学学习汉语，有一天在大学附近的超市里遇到了王宁。王宁希望能认识一个外国人和他练习英语口语，于是就和杰克谈了起来。杰克也想了解当地人的日常生活与文化习俗，体验一下当地的生活方式。在他们聊天过程中，杰克提到他喜欢户外运动，如爬山、远足、露营等。于是王宁建议一起到城外附近的地方去爬山，而且答应做好一切准备工作。杰克希望认识一个能帮助他了解当地文化的中国朋友，同时又可以远离城市的喧嚣，所以很高兴地同意了。秋日的某个周六，当他们再次见面时，王宁带了他的朋友们一起和杰克见面，总共有10多人。其中很多人都想和杰克聊聊天，在附近还有人三五成群地在玩。杰克看上去不太高兴，但是什么也没说，他尽量躲开其他人。王宁注意到他失望的表情和闷闷不乐的样子，但是不能理解。他不明白，自己做了那么大的努力，打电话给朋友们，并且做了一切准备工作使得远足能够成行，而杰克却还是不高兴。这到底是怎么回事呢？

如果你是王宁，面对当时的场面你会怎么处理？在经历这次活动以后，你在与杰克的交往中会怎么做？请结合相关理论进行具体阐述与分析。