**一、名词解释(共计30分，每题5分)**

1.心理过程

2.感觉编码

 3.关键期

4.攻击行为

5.去个体化

6.信息性社会影响

**二、简答题(共计80分，每题10分)**

1.割裂脑研究对揭示脑的功能有什么意义？

2.简介自上而下的加工并举例说明。

3.简介推理过程中发生错误的可能原因。

4.简述科尔伯格的道德发展阶段。

5.简述认知老化的主要理论。

6.简述团体极化产生的原因。

7.简述偏见和歧视的区别和联系。

8.简述确定常模团体的注意事项。

**三、论述题(共计100分，每题20分)**

1.试述动机与行为效率的关系，并举例说明。

2.试述情绪智力理论的基本观点。

3.试述认知风格的种类和特点。

4.什么是单因素重复测量实验设计，该实验设计的基本特点包括哪些？

5.结合说服的中心和外周路径模型，论述如何劝说他人节约粮食。

**四、案例分析题(共计60分，每题20分)**

1.在一项行为实验中，研究者假设，面部表情的分类任务中存在积极分类优势，即积极面部表情的分类反应时显著快于消极面部表情。另外，研究者也想考察面孔吸引力在其间的影响。实验过程中，给被试呈现60张面孔刺激，其中，30张快乐面孔，30张恐惧面孔；另外，面孔刺激中一半为高吸引力面孔，另一半为低吸引力面孔。实验要求被试对面部表情进行分类，并记录反应时，实验结果如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 高吸引力 |  | 低吸引力 |
| 快乐 | 550 ms |  | 566 ms |
| 恐惧 | 576 ms |  | 567 ms |

（1）该实验的自变量是什么？因变量是什么？是什么样的实验设计？

（2）该实验设计具有什么特点？

（3）用图的形式表示数据，并描述实验结果。

（4）该研究可以得出什么样的结论？为什么？

2.某男，11岁，小学四年级学生。家长主诉孩子自一、二年级时，就感到语文学习困难，但还能及格，整体看学习成绩中等。三年级起，语文成绩明显下降，表现在错别字多，作业完成很差，朗诵课文不流畅，阅读理解欠佳。数学应用题列式计算有困难。到三年级期末语文成绩是不及格，数学也是刚刚及格。老师反映上课纪律尚可，听话。同学关系较好，无不良记录。进行韦氏智力测试，总智商中下等水平，操作智商良好，言语智商较低，处于中下等程度。

（1）结合案例阐述学习障碍的定义和分类。

（2）结合案例分析学习障碍的诊断注意事项是什么？

（3）结合案例分析学习障碍的表现特征如何？

3.国外研究者基于特质自尊二维模型编制了“自我喜爱感/自我能力感量表”（SLCS），但该量表是否适用于测量中国人的自尊结构仍不清楚。为此，国内研究者以中国文化背景中的两组大学生为被试，分别采用探索性因素分析和验证性因素分析方法，重新考察了该量表的特性。主要研究结果如下：

（1）基于量表调查数据，计算20个项目（五点自陈量表）上的平均数、标准差和通俗度，结果显示第1、9、18和20项的均值M ≥4，通俗度P≥0.80，且对20个项目进行初步的因素分析，结果显示第1、9、18、20 项的公共因素方差值≤0.2。

（2）自我能力感（个人对自己是否具有能力、效能和控制感的总体感受）分量表内部一致性α=0.93，自我喜爱感（个人对自己社会价值的稳定的总体感受）分量表内部一致性α=0.90，总量表α=0.92; 所有项目与所属因素总分的相关系数在0.76～0.92之间（*p*s < 0.001）。

（3）中国大学生自尊的自我喜爱感/自我能力感二维模型可以解释其总变异(方差)的63.97% ，其中“自我能力感”可解释总变异的47.46% ，而“自我喜爱感”的贡献率为16.52%。

请根据上述资料，回答如下问题：

A.研究者报告通俗度及其初步因素分析的目的是什么？就（1）中报告的数据来说，你认为为什么要删除项目1、9、18和20？

B.内部一致性α系数用于评估测量量表的什么特性？从（2）提供的数据中，你认为可以得出什么结论？

C.当研究者计算公共因子的方差贡献率时，研究者想要说明什么问题？从（3）提供的数据中，你认为可以得出哪些研究结论？

**五、综合论述题(30分)**

1.在一项关于场景的情绪效价（积极、消极和中性）和特质焦虑的人格因素对场景识别影响的研究中，研究者选取了40名被试参与实验，其中高特质焦虑被试20人，低特质焦虑被试20人。实验中要求被试对屏幕上呈现的积极、消极和中性场景图片进行识别。实验结束后，对实验数据进行分析，得出如下方差分析结果：

|  |
| --- |
| **变异来源 平方和 自由度 均方 *F***  |
| A(特质焦虑) 105 ① ③ ⑧Error(A) 76 38 ④B(场景情绪效价) 80 ② ⑤ ⑨A×B 78 2 ⑥ ⑩Error (B) 15.2 76 ⑦总变异 354.2 119  |

*F.*01 (1, 30) = 9.18  *F.*01 (2, 60) = 5.79

（1）该实验的自变量是哪些？采用了何种实验设计？

（2）请依据以上信息计算方差分析表中缺失的自由度、均方和*F*值（①—⑩）。

（3）对所得结果进行总结和分析。