

昆明理工大学 2021 年硕士研究生招生入学考试试题(A 卷)

考试科目代码：445

考试科目名称：汉语国际教育基础

考生答题须知

1. 所有题目(包括填空、选择、图表等类型题目)答题答案必须做在考点发给的答题纸上,做在本试题册上无效。请考生务必在答题纸上写清题号。
2. 评卷时不评阅本试题册,答题如有做在本试题册上而影响成绩的,后果由考生自己负责。
3. 答题时一律使用蓝、黑色墨水笔或圆珠笔作答(画图可用铅笔),用其它笔答题不给分。
4. 答题时不准使用涂改液等具有明显标记的涂改用品。

一、填空题(每题 1 分,共 10 分)

- 1、“本无其字,依声托事”说的是“六书”中的()。
- 2、“己欲立而立人,己欲达而达人”是表达了孔子()的思想。
- 3、中国各地的宗祠都是用来()。
- 4、中国最早的一部家庭教育专著是()。
- 5、我国最早的一首长篇抒情诗()突破了《诗经》的四言体,丰富了诗歌的表现力。
- 6、中国最早的一部茶叶专著是陆羽的()。
- 7、()是第一部由西方人撰写的详细介绍其在中国游历见闻的著作。
- 8、京剧脸谱中奸诈多疑的人物通常用()脸。
- 9、“宫商角徵羽”指的是中国古代的()。
- 10、中国的文字学建立是基于()这部字典的编撰。

二、选择题(每题 2 分,共 30 分)

- 1、二语习得初期习得者没有足够能力输出语言,这段时期称为()
A、临界期 B、监控期 C、输入期 D、沉默期
- 2、二语学习者学习过程中会受其母语的干扰产生()
A、语际偏误 B、语内偏误 C、发展偏误 D、系统偏误
- 3、对比分析的基本假设是()
A、语言学习 B、语言习得 C、语言迁移 D、语言描写
- 4、二语学习者具有一种控制学习目的语规则的程序化序列,它控制着学习者的目的语学习过程,其称为()
A、教学大纲 B、内在大纲 C、教学规则 D、教学任务
- 5、通常语言教学的四大环节是()
A、总体设计、教材编写、课堂教学、课堂测试
B、教学设计、课堂教学、课堂巩固、课堂测试
C、教学导入、课堂讲解、课堂练习、课后测试
D、教案撰写、课堂教学、课堂练习、课后测试
- 6、语法翻译法的语言学理论基础是()
A、结构主义语言学 B、历史比较语言学 C、社会语言学 D、描写语言学
- 7、二语教学中传统教学模式 3P 模式指的是()
A、输入—练习—输出 B、呈现—输入—输出
C、呈现—练习—输出 D、输入—呈现—输出
- 8、在进行教学活动前,根据教学目的要求,对教学活动进行分析和策划的过程称为()
A、教案设计 B、教学设计 C、教学准备 D、教学分析

昆明理工大学 2021 年硕士研究生招生入学考试试题

- 9、语言综合运用能力由四个部分组成，分别是（ ）
- A、语言知识、语言技能、策略、文化意识
B、语言知识、语言运用、语言预测、语言分析
C、语言学能、语言运用、语言策略、语言分析
D、语言学能、语言运用、语言策略、文化意识
- 10、教学评价按照评价功能和时间分为（ ）
- A、安置性评价、诊断性评价、水平性评价、结业评价
B、诊断性评价、形成性评价、终结性评价、水平性评价
C、诊断性评价、形成性评价、终结性评价、结业评价
D、安置性评价、诊断性评价、形成性评价、终结性评价
- 11、所谓的“六十甲子”指的是（ ）
- A、从甲子始，至壬癸终 B、从甲子始，至癸亥终
C、从甲子始，至戌亥终 D、从甲子始，至壬亥终
- 12、古人认为中国居四海之内，故称“海内”，把国外称为“海外”，其四海指的是（ ）
- A、东海、南海、淮海、渤海 B、渤海、南海、青海湖、北海
C、淮海、南海、西海、北海 D、东海、南海、西海、北海
- 13、“知行合一”体现的是下面哪种学术思想（ ）
- A、宋明理学 B、汉代经学
C、孔孟之道 D、墨家学说
- 14、下列哪个词语与中国古代天文研究有关（ ）
- A、七月流火 B、四面八方
C、七上八下 D、九霄云外
- 15、下列哪个篇章不是汉魏六朝乐府作品（ ）
- A、《孔雀东南飞》 B、《陌上桑》
C、《白马篇》 D、《东门行》

三、判断题。判断下列说法是否正确，正确的打“√”，错误的打“×”（每题 1 分，共 20 分）

- 1、就语言获得的知识类型而言，通过习得方式获得的是“显性语言知识”。（ ）
- 2、“学习者的语言系统”是学习者在目的语习得过程中产生的语言。（ ）
- 3、乔姆斯基认为“语言能力”是一种天生的能力，是人固有的知识或语法规则体系。（ ）
- 4、二语教学法中，“Approach”和“Method”均表示“教学法”这个概念。（ ）
- 5、“第二语言教学”与“外语教学”只是在语言学习环境方面有所差异。（ ）
- 6、任务型教学法中根据已知信息进行推测、归纳产生新的信息的任务称为推理差任务。（ ）
- 7、教学大纲中情境大纲强调语言词汇和语法规则教学。（ ）
- 8、传统对外汉语教学中所谓的“语文并进”是指教学方式语言和文字同步进行教学。（ ）
- 9、语法教学的“生成性目标”需要学习者运用所学规则生成没有学过的话语。（ ）
- 10、汉语语言要素包括汉字、语音、词汇、语法。（ ）
- 11、学生访谈不可以做为评价课堂教学的方法。（ ）
- 12、二语学习中融合型动机驱动的学习者更倾向于使用语言形式等练习策略。（ ）
- 13、古代中国人不但有名也有字，名是由字演化而来的，因而统称为“名字”。（ ）
- 14、所谓“奎星圆曲之势、龟纹鸟迹之象”是关于汉字起源的记载。（ ）
- 15、在中国科举制度中“及第”这个称呼表示考试合格被录取。（ ）
- 16、通常认为“简册”是中国最早的书籍。（ ）

- 17、为了更好的配合天象和自然季节，中国古人创制了“二十八宿”。()
- 18、我国诗歌史上“田园诗派”的奠基人是谢灵运。()
- 19、汤显祖创作的《牡丹亭》是元杂剧中最有影响力的剧目。()
- 20、中国的楹联起源于古代的桃符。()

四、名词解释（每题 5 分，共 30 分）

- 1、中介语
- 2、语内偏误
- 3、语言习得机制
- 4、诊断性测试
- 5、陈述性知识
- 6、语言学能

五、问答题。请认真阅读题目，按照要求回答。（每题 10 分，共 30 分）

- 1、请说明什么是教学模式，其包含哪些基本要素？请举出一个现阶段较为成熟且使用面较广的适用于汉语作为第二语言教学的教学模式，并做简要介绍。
- 2、第二语言学习者中，有的学习者语言习得速度非常缓慢，甚至停滞不前，是什么原因导致学习者语言习得发展缓慢？请你从社会文化角度对该问题进行分析。
- 3、请阐述克拉申的“输入假说”理论，并说明如何才能为学习者提供可理解输入。

六、论述题。（共 30 分）

请根据所给案例，找出该案例中存在的问题，并就这些问题进行分析，提出相应的解决办法，写一篇不少于 1000 字的案例分析。要求观点明确，分析深入有针对性，结构严谨、条理清晰，语言规范，卷面清洁。

李明作为志愿者在英国一所中学进行汉语教学，该校只有一位本土汉语老师与他一起进行汉语教学，刚到学校，校方安排李明负责教授两个年级的汉语课，李明认为校方很信任和重视自己，自己一定要展示出专业教学能力，让学生们都喜欢学习汉语。这两个年级的汉语教学每个班级每周只有 2 课时，李明认为汉语学习每周 2 课时不利于学生学习，他找到年级负责老师反映这个问题，但该老师认为 2 课时足够。李明决定去找该校的本土汉语老师商量增加课时事宜，准备请他一起吃晚餐，在席间商量这件事情。但这位本土汉语老师拒绝了李明的邀请，李明感到很尴尬。为了让教学达到高质量的教学效果，李明做了认真的备课，为了提高学生的学习兴趣，他准备了很多课堂游戏，每次上课，班级都很热闹，学生们也很喜欢，但布置的作业大部分学生都不愿意完成，期末考试成绩并不理想。同时，本土汉语教师对李明的教学也并不认可，并告知年级负责人到李明的班级听课，李明认为本土汉语教师汉语水平不高，教学也不专业，还向年级负责人打小报告，在办公室与这位本土汉语老师发生争执，结果所有老师都认为李明做的不对，李明感到很沮丧，认为自己教学很认真，却得不到理解和认可，与周围老师关系也不好，想到自己还有一年才离任，如何才能熬过这段时间。李明准备找其他的志愿者一起讨论寻求解决办法。你认为有些什么解决办法？