

# 全日制攻读教育硕士专业学位入学考试大纲

(科目：学前教育基础)

## 一、考查目标

本考试大纲适用于报考河北北方学院教育硕士专业的硕士研究生入学考试。《学前教育基础》是为招收学前教育专业教育硕士而设置的具有选拔功能的水平考试。考试内容包括儿童发展心理学和学前教育学两门学前教育专业课程，要求考生掌握本科阶段学前教育专业基础知识、基本理论和基本观念，以及理解、分析、解决学前教育专业问题的能力。

## 二、考试形式与试卷结构

### (一) 试卷成绩及考试时间

本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

### (二) 答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

### (三) 试卷内容结构

各部分内容所占分值为：

儿童发展心理学 约 75 分

学前教育学 约 75 分

### (四) 试卷题型结构

名词解释题：6 小题，每小题 5 分，共 30 分

简答题：8 小题，每小题 10 分，共 80 分

分析论述题：2 小题，每小题 20 分，共 40 分

## 三、考查范围

### 儿童发展心理学

#### 一、考查目标：

课程主要考察学生掌握个体心理发展的规律，及相应的教育措施；考察学生运用儿童心理发展的规律解决儿童教育和心理发展问题的能力和水平；考察学生运用个体心理发展规律从事教育教学科研的能力。

#### 二、考查范围：

#### 一、儿童发展心理学的研究对象与研究内容

##### 1. 儿童发展心理学的研究对象

## 2. 儿童发展心理学的研究内容

### 二、儿童心理发展的基本问题

1. 绝对决定论
2. 共同决定论
3. 相互作用论
4. 发展的阶段性
5. 年龄特征
6. 发展的主动性与被动性
7. 发展的稳定性与变异性
8. 关键期
9. 儿童权利公约
10. 西方儿童心理学发展历程
11. 中国儿童心理学发展历程

### 三、儿童发展心理学的研究方法

1. 横向研究
2. 纵向研究
3. 纵横交叉设计
4. 跨文化研究

### 四、儿童心理发展的生物学基础

1. 遗传基因
2. DNA
3. 先天素质
4. 环境因素
5. 发育过程
6. 儿童动作发展规律

### 五、婴幼儿感知觉发展

1. 反射行为
2. 习惯化与去习惯化
3. 视觉偏爱
4. 操作性条件反射
5. 视敏度
6. 空间知觉
7. 跨通道知觉

### 六、儿童认知的发展

1. 同化与顺化
2. 皮亚杰的认知发展阶段
3. 高级心理机能的发展

4. 最近发展区理论
5. 布鲁纳的建构主义观
6. 信息加工理论的一般观点
7. 西格勒的信息加工理论
8. 儿童数能力的发展
- 七、儿童语言的发展
  1. 语言发展
  2. 儿童语音的范畴知觉
  3. 单词句
  4. 电报句
  5. LAD
  6. 儿童对几种词类的掌握
  7. 句子的发展阶段
  8. 句子的理解策略
  9. 儿童语用技能的发展
  10. 儿童语言获得的学习论
  11. 儿童语言获得的先天论
  12. 儿童语言获得的相互作用论
- 八、儿童智力发展
  1. 智力的定义
  2. 二因素论
  3. 多因素论
  4. 群因素论
  5. 三维结构理论
  6. 多元智力理论
  7. 三元智力理论
  8. 智力的PASS模型
  9. 智力发展的群体差异
  10. 影响智力发展的因素
  11. 智力测验的条件
  12. 斯坦福-比纳智力量表
- 九、儿童情绪的发展
  1. 情绪的功能
  2. 情绪的分类
  3. 情绪的组成成分
  4. 健康情绪的特征与培养
  5. 婴儿的情绪发展

6. 幼儿的情绪发展
7. 儿童害怕的发展与克服方法
8. 儿童情绪获得的学习理论
9. 儿童情绪获得的再认理论
10. 儿童情绪获得的社会认知理论

#### 十、儿童个性的发展

1. 弗洛伊德的心理性欲理论
2. 埃里克森的心理社会发展阶段理论
3. 人格特质理论
4. 社会学习理论
5. 个性形成的生物学因素
6. 个性发展的家庭因素
7. 婴幼儿自我意识的发展

#### 十一、儿童性别角色的社会化

1. 性别、性别角色与性别同一及性别定型
2. 性别定型的发展过程
3. 性别差异的表现
4. 科尔伯格的性别恒定论
5. 性别图式理论
6. 性别的社会学习理论
7. 性别的心理人类学理论
8. 影响性别的生物学因素
9. 影响性别的其他因素

#### 十二、儿童交往的发展

1. 依恋的含义及发展过程
2. 依恋的类型
3. 依恋理论（习性学理论、心理分析理论、社会学习理论、认知理论）
4. 同伴的作用
5. 婴幼儿的早期交往
6. 塞尔曼的观点采择理论
7. 儿童游戏的分类标准与种类
8. 游戏的发展作用

#### 十三、儿童道德的发展

1. 皮亚杰道德认知发展理论
2. 科尔伯格儿童道德发展理论
3. 班杜拉的社会学习理论

4. 儿童亲社会行为的影响因素
5. 儿童道德情感的发展
6. 良心的道德内化
7. 儿童自我控制的训练方法

#### 十四、儿童发展中常见的心理问题

1. 儿童攻击行为的发展特点
2. 儿童攻击行为的性别差异
3. 儿童攻击行为的原因
4. 攻击行为的管理与人际训练
5. 儿童人际退缩的表现
6. 儿童人际退缩的原因
7. 儿童人际退缩的预防
8. 儿童说谎行为的原因及教育建议

主要参考书：儿童发展心理学，刘金花主编，华东师范大学出版社，2013年7月，第三版。

## 学前教育学

### 一、考查目标

课程主要考察学生掌握学前教育的产生与发展，学前教育与社会发展及儿童发展的关系；考察学生掌握学前教育的目标、内容、原则与方法；考察学生掌握不同年龄幼儿身心发展特点与幼儿园教育工作的特点；考察学生运用学前教育的基本原理，审视、分析当前幼儿教育实践中的问题，培养学生运用理论知识分析问题、解决问题的能力。

### 二、考查范围

#### 一、学前教育学概述

##### （一）学前教育学的对象和任务

学前教育学是研究学前教育规律的科学；学前教育学的任务是研究托儿所、幼儿园以及家庭教育；学前教育具有基础性、先导性、公益性的价值。

##### （二）学前教育学的建立和发展

学前教育学经历了孕育、萌芽、初创和发展的阶段，每个时期都有代表性、有影响的教育家、教育著作、教育思想和教育理论。

#### 二、学前教育与社会的关系

### （一）学前教育的产生和发展

中西方学前教育分别经历了不同的历史阶段，各自具有不同的特点和内涵。

### （二）学前教育与政治、经济和文化的关系

学前教育受经济发展的制约，为政治所决定，同时，还受文化所影响；但反过来，学前教育的发展又促进了经济、政治和文化的进步。

### 三、学前教育与儿童身心发展的关系

#### （一）学前教育在儿童发展中的作用

几种儿童发展理论；遗传、环境、儿童个体实践在儿童发展中的作用。

#### （二）儿童身心发展的规律对学前教育的影响

几种儿童观；学前儿童身心发展的规律和特征；学前儿童身心发展规律为教育提供了科学基础。

### 四、学前儿童全面发展

#### （一）学前教育目标

美国、英国、日本的学前教育目标；我国学前教育目标包括3岁前教育目标、幼儿园教育目标。

#### （二）学前儿童体育

体质包括体格、体能、适应能力、心理因素等方面；学前体育是儿童生理、情绪、情感和社会性发展的需要，其教育的目标包括保护儿童生命、关注儿童情绪、养成基本卫生习惯、增强基本体质、进行安全教育等；学前教育要遵循基本的实施要领，促进儿童健康发展。

#### （三）学前儿童智育

学前儿童智育的目标包括认识周围世界、发展心智能力、促进语言交流、培养学习兴趣和习惯等；学前儿童智育实施的基本要领。

#### （四）学前儿童德育

学前儿童德育的意义、学前儿童品德教育的目标、学前儿童实施的要领。

#### （五）学前儿童美育

美育的内涵、学前儿童美育的意义、学前儿童美育的目标、学前儿童美育的实施要领。

### 五、婴儿教育

#### （一）婴儿教育的任务和原则

婴儿教育的任务包括身体发展、智力发展、情感和社会性发展、对美感的感受等；婴儿教育的原则。

#### （二）婴儿教育的内容

日常生活的护理和教育, 运动能力的发展与教育, 语言与认知能力

的发展与教育,社会性及情感的发展与教育。

### (三) 婴儿教育的方式

家庭教育、托儿所教育、托儿班教育、亲子园教育。

## 六、幼儿园的游戏

### (一) 游戏概述

游戏的起源、特征和几种有影响的游戏理论。

### (二) 学前儿童游戏

学前儿童游戏的特点、种类;游戏对学前儿童发展的作用及具体运用。

### (三) 幼儿园游戏指导

创造性和规则性游戏的指导;教师在儿童游戏中的多重角色。

## 七、幼儿园的课程与教学活动

### (一) 幼儿园课程与教学活动概述

幼儿园课程与教学发展的历史、国内外幼儿园课程与教学活动比较。

### (二) 幼儿园课程与教学的理论与模式

编制幼儿园课程与教学方案的基本要素;影响我国幼儿园课程和教学的几种理论;幼儿园课程模式的国内外比较。

### (三) 幼儿园教学活动的原则和方法

幼儿园教学活动的基本原则;幼儿园教学活动的方法。

### (四) 幼儿园教学活动的过程、环境和组织形式

幼儿园教学活动过程的基本要素、幼儿园教学活动的环境要求与设计、幼儿园教学活动的组织形式。

## 八、幼儿园的日常生活和节日娱乐活动

### (一) 幼儿园的日常生活活动

日常生活活动组织与实施的基本原则、日常生活各项活动的内容和实施要领。

### (二) 幼儿园的节日和娱乐活动

幼儿园节日和娱乐活动组织与实施的基本理念。

## 九、幼儿园与小学的衔接

### (一) 幼小衔接工作的意义和任务

儿童幼小衔接面临的问题和挑战、幼小衔接的意义、幼小衔接工作的具体任务。

### (二) 幼小衔接工作的问题与措施

幼小衔接工作中存在的具体问题、做好幼小衔接工作的具体措施。

## 十、学前教育和家庭、社区

### (一) 家庭教育的及其作用

家庭教育的定义、作用。

(二) 家庭教育的特点和要求

家庭教育的基本特点、家庭教育应遵循的基本要求。

(三) 独生子女教育

独生子女的认识与评价、独生子女成长的有利条件和不利条件、独生子女教育应重视的问题。

(四) 幼儿园的家长工作

幼儿园家长工作的任务、幼儿园家长工作应遵循的基本原则、幼儿园家长工作的方式方法。

十一、学前教师的专业发展及其培养

(一) 学前教师的职业特点、素养

学前教师职业产生和发展的历史、学前教师劳动的特点、学前教师的道德素养和知识素养、学前教师的教育智慧。

(二) 学前教师的专业发展

学前教师专业发展的内涵、学前教师专业发展的基本阶段。

(三) 学前教师的培养

学前教师培养的基本理念、学前教师专业发展的途径。

十二、幼儿园管理、评价与研究

(一) 幼儿园管理

幼儿园管理的内涵及其组织结构、幼儿园管理的基本理念、幼儿园领导在管理中的作用。

(二) 幼儿园教育评价与研究

幼儿园评价的内涵、类型，当代幼儿园评价的基本理念、幼儿园评价的实施；幼儿园教育研究的原则、幼儿园教育研究的基本过程。

主要参考书：

《学前教育学》，黄人颂主编，人民教育出版社，2015.8，第三版。