

《教育管理学》考试大纲

考试参考书：《教育管理学教程》，褚宏启、张新平，北京师范大学出版社，2013-08-01，第1版。

考试内容：

第一章 教育管理与教育管理学

第一节 教育管理的内在追求与外部环境

1. 教育管理的目的
2. 教育管理的原则
3. 教育管理环境的内涵
4. 教育管理主体的内涵

第二节 教育管理的过程与内容

1. 教育管理过程的任务
2. 教育管理过程的特点
3. 教育管理内容

第三节 教育管理学的学科定位

1. 教育管理学的研究对象
2. 教育管理学的学科性质
3. 教育管理学的学科使命

第四节 教育管理学的研究方法

1. 教育管理学研究的方法论
2. 教育管理学研究的方式
3. 教育管理学研究的方法技术

第二章 教育管理的历史沿革

第一节 中国教育管理发展的历史回顾

1. 中国古代教育管理概况
2. 中国近现代教育管理概况
3. 中国当代教育管理概况

第二节 西方教育管理发展的历史观览

1. 西方早期的教育管理实践
2. 西方近代教育管理实践
3. 西方现代教育管理实践

第三节 中西方教育管理比较及发展脉络反思

1. 中西方教育管理的差异分析
2. 中西方教育管理发展的历史脉络反思

第三章 教育管理的理论演进

第一节 中国教育管理思想的演进

1. 先秦及秦汉的教育管理思想
2. 宋元明清的教育管理思想
3. 1949年新中国成立前的教育管理思想
4. 新中国教育管理观念的变迁

第二节 西方教育管理理论的发展

1. 西方教育管理的前理论阶段
2. 管理理论和现代西方教育管理理论的发展

第三节 当代教育管理理论演进的特点和趋势

1. 教育管理理论演进特点
2. 教育管理演进的未來趋势
3. 我国教育管理理论的现状与未來

第四章 教育行政管理体制

第一节 教育行政管理体制的性质

1. 教育行政管理体制的含义
2. 教育行政管理体制的功能
3. 教育行政管理体制的类型
4. 教育行政管理体制的制约因素

第二节 我国教育行政管理体制及其职能转变

1. 我国现行教育行政管理体制及其完善
2. 教育行政管理职能的转变
3. 我国教育行政管理体制的发展趋势

第三节 国外教育行政改革趋势

第五章 学校组织结构与管理制度

第一节 学校组织结构的设计

1. 学校组织结构的基本模式
2. 学校组织结构设计的基本原则
3. 我国学校组织的基本结构及职责

第二节 学校管理制度的建设

1. 学校管理制度的种类
2. 制订学校管理规章的原则
3. 现代学校制度建设

第三节 学校领导体制的完善

1. 新中国成立以来我国中小学学校领导体制的历史沿革
2. 现行中小学校长负责制的内涵
3. 中小学校长负责制的完善

第六章 教育领导

第一节 教育领导的本质

1. 领导与教育领导的概念
2. 教育领导观的变革
3. 有效教育领导的特征

第二节 教育领导理论

1. 领导特质理论的内涵
2. 领导行为理论
3. 领导情境理论
4. 领导风格理论

第三节 教育领导类型

1. 变革型领导
2. 道德领导

3. 分布式领导

4. 教学领导

第四节 教育领导者

1. 教育领导者的角色

2. 教育领导者的专业素养与专业标准

3. 教育领导者的专业发展

4. 教育领导团队的构建

第七章 教育计划

第一节 教育计划的性质

1. 计划与教育计划的内涵

2. 教育计划的作用与编制过程

第二节 教育计划的类别

1. 内涵

2. 区域教育发展规划

3. 学校发展规划

第三节 教育计划制订的技术与工具

1. 教育预测的内涵

2. 项目管理

3. 目标管理

第八章 教育决策

第一节 教育决策的性质与类型

1. 教育决策的概念与特性
2. 教育决策的类型

第二节 决策模式

1. 古典模式
2. 行为模式
3. 渐进模式
4. 混合扫描模式
5. 教育决策模式的原则

第三节 决策技术

1. 定性的决策模式
2. 定量的决策技术

第四节 我国教育决策的科学化与民主化

1. 教育决策的基本价值标准
2. 教育决策的问题描述与原因解析
3. 教育决策的策略建构

第九章 教育管理中的沟通

第一节 沟通过程与沟通障碍

1. 沟通的本质与过程
2. 沟通的作用及其局限
3. 有效沟通的障碍

4. 提高沟通效果的若干技巧

第二节 沟通的方式及其选择

第三节 教育管理中的信息公开

1. 信息公开的意义与背景

2. 信息公开的原则与方式

3. 信息公开的内容

第十章 教育管理中的激励

第一节 激励的基础理论

第二节 激励的基本原则

第三节 激励的主要方法

第十一章 课程与教学管理

第一节 课程与教学管理的性质

1. 课程与教学的含义

2. 课程管理的内涵、体制与意义

3. 教学管理的含义、组织结构和任务

4. 新课程改革对教学管理的挑战

第二节 课程研制与课程实施

1. 课程研制

2. 课程实施

第三节 教学过程管理

1. 教学过程的常规性管理
2. 提升教师教学能力
3. 提升学生学习能力
4. 减轻学生学业负担

第四节 教学评价

1. 含义与内容
2. 学校课堂教学评价
3. 区域教育教学质量的督导评价

第十二章 学生管理

第一节 学生管理的性质

1. 概念
2. 价值追求
3. 特点
4. 基本原则

第二节 学生常规管理

1. 学生安全管理
2. 学生学习管理
3. 学生生活管理

第四节 学生发展阶段与学生管理

1. 学生发展阶段理论
2. 不同年龄阶段的学生管理

第四节 学生群体特征与学生管理

第十三章 教育人力资源管理

第一节 教育人力资源管理的性质

1. 人事管理与人力资源管理的联系
2. 人事管理与人力资源管理的差异
3. 教育人力资源管理的定义与内容

第二节 教师招聘

第三节 教师培训

1. 内涵
2. 基本方法
3. 几种典型模式

第四节 教师评价与薪酬

1. 内涵
2. 类型与内容
3. 方法
4. 教师薪酬

第十四章 教育资源配置与管理

第一节 教育资源及其类型

第二节 教育资源配置

1. 原则

2. 方式

3. 机制

第三节 教育经费

第四节 教育设施与设备管理

第十五章 教育评价

第一节 教育评价的性质

1. 含义

2. 目的

3. 功能

第二节 教育评价的种类与内容

1. 种类

2. 基本要求

3. 内容

第三节 教育评价的主体与程序方法

1. 主体构成

2. 程序流程

3. 评价技术