**渤海大学**

**2022年硕士研究生入学考试自命题科目考试大纲**

**大纲所列项是考生需要掌握的基本内容，仅供复习参考使用。**

**科目代码：634**

**科目名称：信息化教育基础知识**

## 一、考查目标

攻读教育技术学专业学位入学考试内容包括：教育技术学导论、教学系统设计、教育技术学研究方法三门基础课程，要求考生系统掌握相关学科的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法分析、解决教育实际问题。

## 二、考试形式与试卷结构

**（一）试卷成绩及考试时间**

本试卷满分为300分，考试时间为180分钟

**（二）答题方式**

答题方式为闭卷、笔试。

1. **试卷内容结构**

1.《教育技术学导论》占比总分的40%左右；

2.《教学系统设计》占比总分的30%左右；

3.《教育技术学研究方法》占比总分的30%。

1. **试卷题型结构**

教育技术学导论部分：名词解释题、简答题、论述题等。

教学系统设计部分：名词解释题、简答题、论述题等。

教育技术学研究方法部分：名词解释题、简答题、论述题等。

## 三、考查范围

### 教育技术学导论

**考查目标**

1. 系统掌握教育技术学的理论基础与基本理论。

2. 理解教育信息化中教与学的过程与方法。

**考查内容**

（注：参照往年命题情况，以“\*”表示命题热度，“\*”越多表示往年命题热度越高）

**第一章 技术与教育技术**

1.1从技术的本质认识教育技术

1.2主体技术与客体技术   
1.3教育技术是主体技术   
**第二章 教育技术与教育技术学**2.1教育技术的定义 \*\*\*  
2.2教育技术的范畴与教育技术学的理论框架 \*\*

一、教育技术的范畴

二、教育技术学的理论框架  
**第三章 教育技术学的学科体系与专业建设**3.1教育技术学的学科体系   
3.2教育技术学专业的培养取向   
3.3教育技术学专业人才的要求   
3.4教育技术学专业课程结构总体框架   
**第四章 教育技术的发展简史**4.1国外教育技术发展简史

一、视听教学的发展

二、程序教学的发展

三、系统化设计教学的发展\*  
4.2教育技术学的形成 \*  
**第五章 我国教育技术的发展**5.1电化教育的出现与发展 \*  
5.2教育技术的迅速发展 \*\*  
**第六章 教育技术学的理论基础 \*\*\***6.1学习理论

一、行为主义学习理论

二、认知主义学习理论

三、建构主义学习理论

四、人本主义学习理论  
6.2教学理论

一、布鲁纳的结构-发现教学理论

二、巴班斯基的教学最优化理论

三、赞可夫的发展教学理论

四、暗示教学理论  
6.3传播理论

一、传播概述

二、传播理论在教育传播学中的应用

三、互联网引发的教育传播变革  
6.4系统科学理论

一、系统科学

二、系统方法  
**第七章 教育技术学的基本理论**7.1教育技术学的媒体理论

一、媒体与教学媒体

二、教学媒体的发展历史

三、教学媒体的功能与作用

四、教学媒体的特性与分类

五、教学媒体的选择

六、教学媒体的运用  
7.2教育技术学的教学设计理论 \*\*

一、教学设计概述

二、教学设计的基本模式

三、教学设计的应用研究  
**第八章 教育技术学实践领域**8.1教育信息化建设

一、教育信息化的概念及特征\*

二、美国教育信息化的经验总结

三、我国教育信息化的发展历史\*

四、我国教育信息化发展的现状与战略\*\*

五、我国高等教育信息化\*  
8.2信息技术支持的教与学 \*\*

一、信息技术与课程整合

二、信息化学习方式

三、信息技术支持的教与学的问题、趋势与发展路径  
8.3现代远程教育 \*

一、远程教育概述

二、现代远程教育的基本形式  
8.4教育技术新领域 \*

一、数字化教育社区

二、绩效技术

三、知识工程

四、M-learning

五、Web2.0

六、未来课堂

教学系统设计

**考查目标**

1. 了熟练掌握几种主要的教学系统设计理论及教学系统设计过程模式。

2. 能够系统地运用传播理论、学习理论和教学理论等基础理论，解决教学实际问题，形成经过验证、能实现预期功能的教与学系统。

3. 能够应用系统方法研究、探索教学系统中各个要素之间及要素与整体之间的本质联系，并在设计中综合考虑和协调它们的关系，使各要素有机结合起来以完成教学系统的功能。

**考查内容**

（注：参照往年命题情况，以“\*”表示命题热度，“\*”越多表示往年命题热度越高）

**第一章 概论**

1.1教学系统设计概述

一、教学系统设计的含义\*\*

二、教学系统设计的由来和发展历程

三、教学系统设计的特点\*\*

四、教学系统设计的意义\*

1.2教学系统设计的学科性质和应用范围

一、教学系统设计的学科性质

二、教学系统设计的应用范围\*\*

三、教学系统设计的不同层次

1.3教学系统设计的理论基础\*\*\*

一、学习理论与教学系统设计

二、教学理论与教学系统设计

三、系统方法与教学系统设计

四、传播理论与教学系统设计

1.4教学系统设计理论\*

一、国外教学系统设计理论研究

二、国内教学系统设计理论研究

1.5教学系统设计的过程模式\*\*\*

一、教学系统设计过程模式的含义及功能

二、几种主要的教学系统设计过程模式

三、教学系统设计过程的基本要素

1.6“学教并重”教学系统设计\*\*

一、“学教并重”教学系统设计的学与教理论基础

二、“学教并重”教学系统设计过程模式

**第二章 教学目标分析**

2.1教学目标概述\*\*

一、教学目标的含义

二、教学目标的功能

三、教学目标分类理论

2.2教学目标的分析与阐明\*\*\*

一、教学目标分析概述

二、教学目标分析的方法

三、教学目标阐明的方法

四、教学目标分析与编写中应注意的几个问题

**第三章 学习者特征分析**

3.1学习者起点能力分析\*\*

一、学习者的认知能力分析

二、学习者的认知结构分析

三、学习者特定的知识和能力基础分析

3.2学习者的学习动机和学习风格分析\*

一、学习者的学习态度

二、学习动机分析.

三、学习风格分析

3.3成人学习者的特征

3.4网络环境下的学习者特征分析\*

一、网络环境下学习者的一般特征分析

二、网络学习过程中学习者起点能力的分析

三、学习风格特征及其与网络环境的适应性

四、学习分析----网络环境下学习者特征分析的新技术

**第四章 教学模式与策略的选择和设计**

4.1相关概念\*

一、教学模式、教学策略及教学方法

二、三个概念的联系与区别

三、教学模式与策略的分类

4.2典型的“以教为主”的教学模式和策略\*

一、接受学习模式和先行组织者教学策略

二、五步教学模式

三、九段教学策略

四、掌握学习模式

五、情境-陶冶教学策略

六、示范-模仿教学策略

4.3典型的“以学为主”的教学模式和策略\*\*

一、发现式学习模式

二、支架式教学策略

三、抛锚式教学策略

四、随机进入教学策略

五、自我反馈教学策略

六、探究式学习策略

4.4典型的协作学习策略\*\*

一、协作学习的概念

二、常用的协作式教学策略

三、计算机支持的协作学习

4.5典型的信息化教学模式\*\*

一、基于网络的探究性学习

二、网络主题探究

三、基于项目的学习

四、远程协作学习

4.6教学活动设计\*\*

一、教学活动设计的内容和方法

二、教学活动设计的注意事项

**第五章 学习环境设计**

5.1学习环境概述\*

一、关于学习环境的不同观点

二、本书对学习环境的理解

5.2物理学习环境设计

一、物理学习环境设计对学习的影响

二、物理学习环境设计的相关研究

5.3教学媒体的选择与设计\*

一、教学媒体概述

二、课堂教学中常用教学媒体的特性

三、教学媒体选择的依据和方法

四、教学媒体选择的程序

5.4学习资源和工具的选择、设计与开发\*

一、学习资源的设计与开发

二、认知工具的选择与提供

5.5人际交互学习环境设计\*\*

一、人际交互学习环境设计概述

二、课堂氛围营造策略设计

三、交往动机激发策略设计

四、课堂问题行为调控策略设计

**第六章 教学系统设计结果的评价**

6.1教学系统设计结果评价概述\*\*

一、教学评价概述

二、教学系统设计结果评价的内容

6.2教学效果的评价\*\*\*

一、教学效果评价的内容和指标

二、教学效果的形成性评价设计

三、教学评价的新发展

6.3教学系统设计方案和多媒体教学资源的评价\*

一、教学系统设计方案的评价

二、多媒体教学资源的评价

6.4教学系统设计结果的形成性评价和总结性评价\*\*

一、教学系统设计结果的形成性评价

二、教学系统设计结果的总结性评价

**第八章教学系统设计发展的新动向**

8.1教学系统设计理论的新发展\*\*

一、混合式学习与“学教并重”教学设计

二、活动设计理论

三、四元培训与教学系统设计模式

四、“新三论”与教学系统设计

五、关系论教学系统设计

六、宏观教学系统设计论

8.2教学系统设计应用研究的新趋势\*

一、教学系统设计自动化

二、从教学系统设计到绩效技术

三、学科教学系统设计

四、新技术的应用与教学系统设计的发展

### 教育技术学研究方法

**考查目标**

1. 掌握教育技术学研究的基本过程与方法。

2. 理解各研究方法的适用情境。

3. 能够运用适当的研究方法进行研究设计。

**考查内容**

（注：参照往年命题情况，以“\*”表示命题热度，“\*”越多表示往年命题热度越高）

**第一章 教育技术学研究的基础**

1.1科学研究的概述\*

一、科学研究的目的

二、社会科学研究中的辩证关系  
1.2研究的前期准备  
1.3文献资料的查询  
**第二章 教育技术学研究的建构**2.1研究课题的选择\*

一、选题的意义

二、研究课题的类型

三、选题的思维策略和原则

四、选题的主要途径和步骤  
2.2文献综述的撰写\*  
2.3变量与假设的建立\*\*

一、研究变量的确定

二、研究假设的陈述  
2.4研究方案的设计\*\*

一、科学研究的过程

二、研究方案的要素  
2.5概念化与操作化\*\*

一、概念化与操作化的作用

二、概念化与操作化的解析

三、概念化与操作化的过程  
2.6研究样本的抽取\*

一、常用的抽样方法

二、研究样本结构的确定  
**第三章 调查研究法**3.1调查研究法的概述\*\*\*

一、调查研究法的特点和作用

二、调查研究法的基本原则

三、调查研究法的类型和方法  
3.2调查问卷的设计\*\*\*

一、问卷调查法概述

二、问卷调查的类型

三、问卷设计的基本程序

四、调查问卷中问题的设计

五、调查问卷设计中的问题和技巧  
3.3访谈法\*\*

一、访谈法概述

二、访谈法的操作程序

三、访谈提纲的设计

四、访谈的技巧  
3.4调查的实施\*\*

一、编制实施方案

二、选择调查对象

三、问卷的分发与回收

四、对回收问卷的审查  
3.5调查结果的分析\*\*

一、统计与分析的过程

二、调查成果的撰写  
**第四章 实验研究法**4.1教育实验研究概述\*\*\*

一、实验研究的概念和特点

二、实验设计的基本要素

三、实验设计的类型

四、实验设计的一般步骤  
4.2教育实验的效度\*\*\*

一、实验效度概述

二、提高教育实验研究效度的方法  
4.3单组前测后测设计\*\*

4.4随机化实验组控制组前测后测设计

4.5拉丁方设计  
4.6单组时间序列分析

**第五章 内容分析法**5.1内容分析法的概述\*\*

一、内容分析法的历史发展

二、内容分析法的概念和研究对象

三、内容分析法的特征和优缺点

四、内容分析法的步骤  
5.2内容分析法的应用模式\*\*

一、特征分析

二、发展分析

三、比较分析  
5.3案例分析

**第六章 行动研究法**6.1行动研究法概述\*\*\*

一、行动研究法的特点和作用

二、行动研究法的理论基础

三、行动研究与正规研究方法的区别

四、行动研究的一般步骤  
6.2行动研究法的应用模式\*\*  
6.3典型案例——“教育技术学研究方法”

一、行动研究的目标

二、行动研究的计划方案

三、行动研究的实施过程

四、三轮行动研究中的成果展示  
**第7章 教育设计研究（EDR）**7.1 EDR概述\*

一、EDR的兴起背景

二、EDR的基本内涵

三、EDR与其他研究方法的比较

四、EDR对教育技术研究的价值与挑战  
7.2 EDR的研究模式\*  
7.3 EDR经典案例  
**第八章 研究数据的初步分析\***8.1 SPSS数据文件的建立和管理  
8.2研究数据的图表描述  
8.3研究数据的频数分析  
8.4研究数据的量数描述  
8.5研究数据的多选项分析  
**第九章 研究数据的高级统计\*\*\***9.1研究数据的参数检验  
9.2研究数据的方差分析  
9.3研究数据的非参数检验  
9.4研究数据的相关分析  
9.5研究数据的因子分析  
**第十章 研究成果的撰写**10.1研究报告的撰写  
10.2学术论文的撰写  
10.3学位论文的撰写

## 主要参考书目

1.李艺主编：《教育技术导论》（第二版），北京大学出版社，2015年版。

2.何克抗主编：《教学系统设计》（第二版），高等教育出版社，2016年版。

3.张屹主编：《教育技术学研究方法》（第二版），北京大学出版社，2018年版。