**渤海大学**

**2022年硕士研究生入学考试自命题科目考试大纲**

**大纲所列项是考生需要掌握的基本内容，仅供复习参考使用。**

**科目代码：914**

**科目名称：学前教育学**

## 一、考查目标

攻读教育硕士专业学位入学考试学前教育学考试科目，考试内容包括学前教育学课程的内容，要求考生系统掌握学前教育学的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法分析、解决实践中的学前教育问题。

## 二、考试形式与试卷结构

**（一）试卷成绩及考试时间**

本试卷满分为150分，考试时间为180分钟

**（二）答题方式**

答题方式为闭卷、笔试。

**（三）试卷题型结构**

名词解释、简答题、论述及分析题等。

## 三、考查范围

**考查目标**

1.系统掌握学前教育学的基础知识、基本概念、基本理论。

2.理解学前教育实践中的课程与教学问题。

3.能运用学前教育学的基本理论来分析和解决学前教育的现实问题。

**考查内容**

（注：参照往年命题情况，以“\*”表示命题热度，“\*”越多表示往年命题热度越高）

第一章 学前教育学导论

第一节学前教育学导论

一、学前教育的概念\*\*\*

二、学前教育的特点\*\*

三、学前教育的种类及其各自的特点\*\*\*

四、学前教育学的研究对象\*

五、学前教育学的研究内容\*\*\*

第二节 学前教育理论的产生与发展

一、杜威的学前教育理论\*\*

二、蒙台梭利的学前教育理论\*\*\*

三、精神分析学派的学前教育理论\*\*

四、班杜拉的学前教育理论\*\*

五、皮亚杰的学前教育理论\*\*

六、维果茨基的学前教育理论\*\*

七、发展适宜性教育实践的内涵\*

八、瑞吉欧的学前教育模式\*\*\*

第二章 学前教育学的基础

第一节 早期儿童发展与学前教育

一、影响儿童发展的因素\*\*

二、早期儿童身心发展的特点\*\*\*

三、学前教育的原则\*\*\*

第二节 社会发展与学前教育

一、经济发展与学前教育的影响\*\*

二、政治、文化与学前教育\*\*

三、科学发展与学前教育\*

四、家庭、社区、人口与学前教育\*\*\*

第三章 学前儿童与教师学前教育

第一节 儿童观

一、儿童观的内容与形态\*\*\*

二、儿童观的演变\*

三、现代儿童观的内涵\*\*\*

四、儿童观现代化的途径\*\*\*

第二节 教师观

一、幼儿园教师的角色及其演变\*\*

二、现代幼儿园教师的角色\*\*\*

三、幼儿园教师的专业成长

1.幼儿园教师专业化的内涵\*\*

2.幼儿园教师专业发展的过程与阶段\*

3.幼儿园教师专业发展的途径\*

一、儿童发展是学前教育的依据

第三节 师幼关系

一、师幼关系的内涵及其发生条件\*\*

二、优质师幼关系的特征\*\*

三、优质师幼关系的培养策略\*\*

第四章 学前教育的目标  
第一节 学前教育目标的定位

一、学前教育目标的涵义\*\*

二、学前教育目标的分类\*\*

1.应然目标与实然目标

2.内部目标与外部目标

3.学前教育机构、学前社会其他机构、家庭的学前教育目标\*\*

4.预设的目标与生成的目标\*\*

三、学前教育目标的功能\*\*

四、制定学前教育目标的依据\*\*

五、学前教育目标的价值取向\*\*\*

第二节 我国学前教育的目标

一、托儿所教育目标\*

二、幼儿园教育目标\*\*\*

我国三个阶段的教育目标

三、我国幼儿园教育目标的特点\*

第五章 学前儿童的全面发展教育

第一节 学前儿童的体育

一、学前儿童体育的内涵与意义\*\*\*

二、学前儿童身体发育的特点、目标与内容\*\*\*

四、学前儿童体育的实施\*\*

1.学前儿童体育活动的基本特点

2.学前儿童体育的指导原则

第二节 学前儿童的智育

一、学前儿童智育的内涵\*\*\*

二、学前儿童智育发展的规律与特点\*\*

三、多元智能理论\*\*

四、学前儿童智育的内容\*\*\*

五、学前儿童智育的培养\*\*\*

1.学前儿童智能培养的途径

2.学前儿童智能培养应注意的问题

第三节 学前儿童德育

一、学前儿童德育的内涵\*\*\*

二、学前儿童道德发展的过程与特点\*\*

三、学前儿童道德教育的实施

1.学前儿童道德教育的内容\*\*\*

2.学前儿童道德学习的特点\*\*

3.学前儿童道德教育的原则\*\*\*

4.学前儿童道德教育的方式\*

第四节 学前儿童的美育

一、学前儿童美育的内涵\*\*\*

二、学前儿童的审美心理过程\*\*

三、学前儿童美感发展的特点\*

四、学前儿童美感培养的途径\*\*\*

五、培养学前儿童美感应注意的问题\*

第六章 学前课程

第一节 学前课程的含义与特点

一、学前课程的内涵\*\*

二、学前课程的特点\*\*

第二节 学前课程的几种主要模式

一、五指活动课程方案与模式\*\*\*

1.五指活动课程的理论基础

2.五指活动课程方案

二、幼稚园行为课程方案与模式\*\*

1.行为课程的目标

2.行为课程的内容

3.行为课程的组织

4.行为课程的实施

三、蒙台梭利课程模式及方案

（一）蒙台梭利课程的理论基础\*\*\*

1.儿童观

2.教育观

（二）蒙台梭利课程方案\*\*

（三）蒙台梭利课程的缺点\*\*

四、海伊斯科普课程模式及方案\*\*

1.海伊斯科普课程的理论基础

2.课程目标

3.课程内容

4.课程组织

5.课程实施

6.特点

五、瑞吉欧学前教育体系与课程方案\*\*\*

1.课程目标

2.课程内容

3.课程组织与实施

第七章 学前教育活动

第一节学前教育活动概述\*\*

一、学前教育活动的含义

二、学前教育活动的基本要素

三、学前教育活动的基本类型

1.按关联程度分

2.按活动性质分

3.按活动形式分

四、学前教育活动的特点

第二节 学前教育活动设计

一、学前教育活动设计的本质特点\*\*

二、学前教育活动设计的基本环节\*\*\*

（一）活动思路

（二）活动目标

（三）活动准备

（四）活动过程

三、学前教育活动设计的原则\*\*

四、不同类型学前教育活动设计的基本规范\*\*\*

（一）学前领域教育活动设计

（二）学前主题教育活动设计

（三）学前区域教育活动设计

第三节 学前教育活动评价

一、学前教育活动评价的要素\*\*\*

二、学前教育活动评价的原则\*\*\*

三、学前教育活动评价的方法\*

第八章 学前儿童游戏

第一节 学前儿童游戏概述

一、学前儿童游戏的特征\*\*

二、学前儿童游戏的分类\*\*

1.游戏的认识分类

2.游戏的社会性分类

3.基于游戏关键特征的分类

第二节 学前儿童游戏的主要理论

一、经典游戏理论\*\*

（一）“剩余精力说”与“松弛说”

（二）“种族复演说”与“生活预备说”

二、当代游戏理论\*\*

（一）精神分析学派游戏理论

1.精神分析学派的游戏本质

2.精神分析学派的游戏发展阶段论

（二）认知发展学派的游戏理论\*\*

1.认知发展学派的游戏本质

2.认知发展学派的游戏发展价值论

3.认知发展学派的游戏发展阶段论

第三节 学前儿童游戏指导

一、学前儿童游戏指导的原则\*\*\*

二、学前儿童游戏指导的策略\*\*\*

第四节 学前儿童游戏与玩具

一、学前儿童游戏中玩具的种类\*

（一）依据玩具的功能分类

（二）依据玩具的应用对象分类

（三）依据玩具的结构化程度分类

二、幼儿园中玩具的配备与选择\*

1.幼儿园中玩具的配备

2.幼儿园中玩具的选择

第九章 幼儿园环境

第一节 幼儿园环境概述\*

幼儿园环境的分类与维度

第二节 幼儿园物质环境的创设与利用

一、幼儿园物质环境创设的原则\*\*\*

二、室内学习环境的创设\*

（一）对活动室进行规划

（二）选择材料

（三）存储材料

三、墙面环境

第三节 幼儿园心理环境的营造

一、心理环境的内涵\*\*\*

二、心理环境的重要性\*

三、幼儿园心理环境的主要内容\*\*\*

第十章 学前教育衔接

第一节 幼儿园与家庭教育的合作与衔接

一、家庭教育的特点\*\*

二、幼儿园与家庭的合作与衔接\*\*\*

1.幼儿园与家庭的合作

2.幼儿园与家庭教育的衔接

第二节 幼儿园与社区的教育合作

一、社区教育的含义\*\*

二、幼儿园与社区合作的意义\*

三、幼儿园与社区合作的方式\*\*\*

第三节幼儿园与小学教育的衔接

一、幼儿园与小学差异\*

二、幼小衔接的原则与方法\*\*\*

1.幼小衔接的原则

2.幼小衔接的方法

**四、主要参考书目（所列参考书目仅供参考）**

虞永平,王春燕主编《学前教育学》，高等教育出版社，2012年版