**《教育心理学》考试大纲**

**适用专业：040102 课程与教学论（小学教育/少年儿童组织与思想意识教育）**

**040202 发展与教育心理学**

**045115 小学教育【专业学位】**

**I考试目标及要求**

教育心理学既是研究教育教学过程中教师、学生、学习、教学规律的理论性学科，同时也是将心理学的研究成果运用于教育教学过程中，以指导教师进行教育的一门应用学科。

**考试目标：**

1.了解教育心理学的研究对象、研究任务和研究成果。掌握教育心理学的发展历史和教育心理学的学科内容体系；教育心理学的定量与质性研究方法；

2.理解和掌握学习的科学定义、学习活动的本质、学习活动的心理机制等学习的基本问题，了解学习的行为、认知、建构、人本理论的基本观点及其主要代表人物，能用不同的学习理论观点、从不同的视角分析和解释现实的教育教学问题，培养理论联系实际的学风；

3.掌握动机激发、知识建构、品德学习等具体学习领域的学习过程和规律，了解不同领域的学习有各自不同特点和规律，运用有关学习规律自觉改进自己的学习活动，提高解决问题的能力和学习兴趣；

4.了解教学设计、课堂测评、课堂管理和教师心理的基本策略与方法，能明确这些策略和方法的学习理论与学习规律，初步设计提高中小学教育质量的教学研究方案，提高教学的科学性。

**考试要求：**

主要考查学生对教育心理学的基本概念、基本理论的理解、掌握、应用及分析问题和解决问题的能力。考核分为识记、理解、应用三个层次，具体要求如下：

1.识记：记住教育心理学的基本事实、基本概念与基本原理。

2.理解：准确理解教育心理学的基本理论，能用自己的语言陈述学习与教学的基本规律，举例加以说明。

3.应用：能够运用教育心理学的基本理论，分析教学过程中的心理现象，并综合应用教育心理学的基本规律，提出切实可行的解决教学过程中的实际问题的方案。

**II知识和能力的要求与范围**

**第一章 教育心理学概述**

**【考试内容与要求】**

1.掌握教育心理学的概念

2.了解教育心理学的性质，作用，与邻近学科的关系

3.了解教育心理学的科学研究方法

4.理解教育心理学的发展概况

**【考核知识点】**

第一节 教育心理的对象、性质和作用

一、教育心理学的研究对象

二、教育心理学与相关学科的关系

三、教育心理学的作用

第二节 教育心理学的研究方法

一、量化研究与质性研究

二、几种具体的研究方法

第三节 教育心理的发展概况

一、教育心理学的发展历程

二、教育心理学的研究趋势

**第二章 学生的心理发展**

**【考试内容与要求】**

1.理解主要的几种认知发展理论

2.理解个性和社会化发展理论及其在教育中的应用

**【考核知识点】**

第一节 学生的认知发展

一、皮亚杰的认知发展观与教育

二、维果斯基的发展观与教育

第二节 学生的个性和社会化发展

一、埃里克森的心理社会发展

二、自我意识、自我概念和自尊

三、社会化：家庭、同伴和教师

**第三章 行为主义学习理论**

**【考试内容与要求】**

1.理解行为主义学习各个理论的主要观点、实验过程、心理规律

2.掌握行为主义学习各个理论在教育教学中的运用

**【考核知识点】**

第一节 学习及其理论发展

一、学习的界定

二、学习的分类

第二节 经典条件作用的学习观

一、巴甫洛夫的经典条件作用

二、华生的行为主义

第三节 操作条件作用的学习观

一、桑代克的联结主义

二、斯金纳的操作性条件反射学说

第四节 社会学习理论

一、班杜拉的社会学习理论

二、观察学习及应用

**第四章 认知心理学的学习理论**

**【考试内容与要求】**

1.了解认知学习理论的发展过程、代表人物

2.理解各认知学习理论的主要观点、心理规律

3.掌握认知学习理论对教师的启示及其在教学中的应用

**【考核知识点】**

第一节 学习的信息加工过程

一、学习和记忆的信息加工模型

二、促进知识的保持

第二节 知识的组织结构

一、认知结构

二、陈述性知识和程序性知识

**第五章 建构主义学习理论**

**【考试内容与要求】**

1.了解建构主义学习理论的发展历程

2.理解建构主义的教学观、知识观、学习观、学生观、教师观

3.理解建构主义学习理论对教师的启示，依据建构主义学习理论进行教学设计

**【考核知识点】**

第一节 建构主义概述

一、建构主义的基本观点

二、个体建构主义和社会建构主义

第二节 学习的认知建构过程

一、生成性学习

二、认知灵活性理论与知识的深化

第三节 学习的社会建构过程

一、认知学徒制与情境性学习

二、知识建构共同体

**第六章 人本主义心理学学习理论**

**【考试内容与要求】**

1.了解人本主义产生的背景、代表人物

2.理解人本主义的主要观点

**【考核知识点】**

第一节 人本主义心理学学习理论的内容

一、马斯洛的学习理论

二、罗杰斯的学习理论

第二节 人本主义心理学学习理论的应用

一、人本主义课程理论

二、人本主义教育实例

**第七章 学习动机**

**【考试内容与要求】**

1.了解学习动机的分类。

2.理解几种主要的动机理论。

3.掌握影响学习动机形成的因素。

4.掌握学习动机的培养与激发。

**【考核知识点】**

第一节 动机及学习动机的理论

一、学习动机及其分类

二、学习动机理论取向

第二节 影响学生学习动机激发与保持的内部因素

一、需要

二、情绪状态

三、动机信念

第三节 影响学生学习动机激发和维持的外部因素

一、学习任务

二、评定与反馈

三、家庭、教师及同伴

**第八章 知识建构**

**【考试内容与要求】**

1.掌握知识的基本含义及基本类别。

2.理解促进陈述性知识和程序性知识的学习方法。

3.掌握迁移的理论和研究。

4.理解如何在教学中促进正迁移的发生。

**【考核知识点】**

第一节 知识概述

一、知识分类

二、知识学习的影响因素

第二节 知识的学习

一、陈述性知识的学习

二、程序性知识的学习

第三节 知识的迁移

一、迁移的内涵与分类

二、迁移理论与研究

**第九章 品德学习**

**【考试内容与要求】**

1.理解道德认知发展的各种理论。

2.理解道德情感的相关理论。

3.掌握根据道德行为的相关理论设计道德行为的培养方案。

4.理解常见道德问题的矫正方案。

**【考核知识点】**

第一节 道德认知的发展及培养

一、皮亚杰道德认知发展理论

二、科尔伯格道德认知发展理论

第二节 道德情感的形成及培养

一、精神分析学派对道德情感的研究

二、人本主义情感取向的道德教育理论

第三节 道德行为的形成及培养

一、道德行为的社会学习理论

二、道德行为的培养

第四节 常见道德问题及其矫正

一、作弊行为

二、攻击性行为

三、自杀

**第十章 有效教学**

**【考试内容与要求】**

1.了解有效教学应具备的特征。

2.掌握教学目标表述方法。

3.理解各种教学目标的设置。

4.理解各种教学模式在接受与探究、社会与个体两个维度中的定位。

**【考核知识点】**

第一节 有效教学与教学计划

一、有效教学的因素模型

二、教学计划的过程

第二节 教学目标设计

一、教育目标分类

二、教学目标的表述

三、教学目标理论的发展与批评

第三节 教学模式

一、教师中心取向的教学模式

二、学生中心取向的教学模式

三、学习共同体取向的教学模式

**第十一章 课堂测评**

**【考试内容与要求】**

1.了解课堂测评的含义、类型及其重要性。

2.掌握常见的传统和非传统的测评方法。

3.理解教师在编制和使用不同测评方法时需要注意的问题。

**【考核知识点】**

第一节 课堂测评概述

一、教育测评的定义

二、课堂测评的含义、作用和类型

第二节 课堂测评的方法

一、传统的课堂测评方法

二、非传统的课堂测评方法

**第十二章 课堂管理**

**【考试内容与要求】**

1.了解课堂管理的基本任务和目标。

2.理解调整课堂物理环境的方法。

3.理解创建课堂社会环境的方法。

4.掌握管理学生课堂行为的基本方法。

**【考核知识点】**

第一节 课堂管理概述

一、课堂管理的基本任务

二、课堂管理的目标

第二节 课堂的物理环境和社会环境

一、课堂的物理环境管理

二、课堂的社会环境管理

第三节 学生的行为管理

一、预防

二、干预

三、矫正

**第十三章 教师心理**

**【考试内容与要求】**

1.了解理想教师的相关因素。

2.理解教师的几种重要角色。

3.理解教师专业素质的结构。

4.了解教师职业倦怠的形成原因和干预。

5.了解教师的成长和培养。

**【考核知识点】**

第一节 理想教师

一、理想教师的品质

二、教师的角色

第二节 教师的专业素质

一、教师的专业知识

二、教师的专业技能

三、教师的专业情意

第三节 教师的心理健康

一、教师职业倦怠及原因

二、教师职业倦怠的干预

第四节 教师的成长和培养

一、专家型教师与新手型教师的对比

二、专家型教师的培养途径

**III试卷结构**

一、名词解释

二、简答题

三、论述题

四、案例分析

**Ⅳ参考书目：**

陈琦、刘儒德. 教育心理学[M]. 高等教育出版社, 2011.