

# 2023 年硕士研究生招生考试大纲

## 019 基础教学中心

### 目录

初试考试大纲 .....	2
333 教育综合 .....	2
346 体育综合 .....	5
659 专业史论基础 .....	6
936 和声分析与曲式作品分析 .....	7
991 音乐理论综合 .....	8
937 教学设计 .....	9
942 教育管理学 .....	11
945 综合英语 B .....	14
982 学前教育学 .....	16
984 科学教育理论与方法 .....	18
989 初等数学研究 .....	20
复试考试大纲 .....	23
F1901 管理学原理 .....	23
F1902 课程与教学论 .....	24
F1903 音乐专业综合 .....	27
F1904 体育专业综合 .....	28

# 初试考试大纲

## 333 教育综合

### 一、考试性质

教育综合是我校教育硕士研究生招生考试的专业课程。

### 二、考查目标

教育综合科目考试内容包括教育学原理、中国教育史、外国教育史和教育心理学四门教育学科基础课程，要求考生系统掌握相关学科的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法分析、解决教育实际问题。

### 三、考试形式

#### （一）试卷成绩及考试时间

本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

#### （二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

#### （三）试卷内容结构

各部分内容所占分值为：

教育学原理约 60 分

中国教育史约 30 分

外国教育史约 30 分

教育心理学约 30 分

#### （四）试卷题型结构

名词解释题：6 小题，每小题 5 分，共 30 分

简答题：4 小题，每小题 10 分，共 40 分

分析论述题：4 小题，每小题 20 分，共 80 分

### 四、考试内容

## 教育学原理

- (一) 教育学概述
- (二) 教育的概念
- (三) 教育与人的发展
- (四) 教育与社会发展
- (五) 教育目的
- (六) 教育制度
- (七) 课程
- (八) 教学（上）
- (九) 教学（下）
- (十) 德育
- (十一) 班主任
- (十二) 教师
- (十三) 学校管理

## 中国教育史

- (一) 西周官学制度的建立与“六艺”教育的形成
- (二) 私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基
- (三) 儒学独尊与读经做官教育模式的形成
- (四) 封建国家教育体制的完备
- (五) 理学教育思想和学校的改革与发展
- (六) 早期启蒙教育思想
- (七) 中国教育的近代转折
- (八) 近代教育体系的建立
- (九) 近代教育体制的变革
- (十) 南京国民政府的教育建设
- (十一) 中国共产党领导下的教育
- (十二) 现代教育家的教育探索

## 外国教育史

- (一) 古希腊教育
- (二) 古罗马教育
- (三) 西欧中世纪教育
- (四) 文艺复兴时期的教育
- (五) 宗教改革时期的教育
- (六) 欧美主要国家和日本的教育发展
- (七) 欧美教育思想的发展

#### 教育心理学

- (一) 教育心理学概述
- (二) 心理发展与教育
- (三) 学习及其理论
- (四) 学习动机
- (六) 技能的形成
- (七) 学习策略及其教学
- (八) 问题解决能力与创造性的培养
- (九) 社会规范学习与品德发展
- (十) 心理健康及其教育

#### 五、是否需使用计算器

否。

## 346 体育综合

### 一、考试性质

体育综合包括运动生理学和运动训练学两部分内容。是体育专业硕士研究生招生考试的专业基础课程。

### 二、考查目标

要求考生能系统理解运动生理学和运动训练学的基本概念和基本原理，能够运用基本理论合理地解释体育教学和运动训练中现象和问题。

### 三、考试形式

本考试为闭卷考试，满分为 300 分，考试时间为 180 分钟。

各部分内容所占分值为：运动生理学 150 分，运动训练学 150 分。

### 四、考试内容

#### （一）运动生理学

考试内容：骨骼肌机能、循环机能、呼吸机能、物质与能量代谢、运动技能、身体素质、运动过程中人体机能状态变化的规律、有氧、无氧工作能力、运动机能的生理学评定、特殊环境与运动、少儿生长发育与体育运动、衰老与运动、运动健身与运动处方。

参考书：体育院校通用教材，王瑞元、苏全生主编，普通高等教育“十一五”国家级规划教材：运动生理学（最新版），人民体育出版社

#### （二）运动训练学

考试内容：竞技体育与运动训练、项群训练理论、运动成绩与竞技能力、运动训练原则、运动训练方法与手段、运动员体能及其训练、运动员技术能力及其训练、运动员的战术能力及其训练、运动训练计划。

参考书：体育院校通用教材，田麦久主编，人民体育出版社，2000 年 8 月第 2 版；

### 五、是否需使用计算器

否。

## 659 专业史论基础

### 一、考试性质

本专业史论基础主要包括中国音乐史论和西方音乐史论两个部分。专业史论科目，重在考查考生对音乐史论基本知识点的全面认知与重点知识的深度掌握。

### 二、考查目标

考查考生掌握音乐史论基本概念和知识要点的情况。

### 三、考试形式

本考试为闭卷考试，满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

试卷结构：中国音乐史论（50%）西方音乐史论（50%）

### 四、考试内容

（一）中国音乐史论（50%）

考试内容：中国音乐各历史阶段的主要特征、重要流派、类型、重要作曲家和代表作等。

（二）西方音乐史论（50%）

考试内容：西方音乐各历史阶段的主要特征、重要流派、类型、重要作曲家和代表作等。

### 五、是否需使用计算器

否。

## 936 和声分析与曲式作品分析

### 一、考试性质

本专业音乐形态基础主要包括和声分析与曲式作品分析两个部分。和声分析与曲式作品分析科目，重在考查考生对音乐本体的认知与分析能力。

### 二、考查目标

考查考生在和声分析、曲式分析方面的基本能力和分析水平。

### 三、考试形式

本考试为闭卷考试，满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

试卷结构：和声分析（50%）曲式分析论（50%）

### 四、考试内容

#### （一）和声分析

考试内容：音乐作品的和声。

#### （二）曲式分析

考试内容：音乐作品的曲式结构。

### 五、是否需使用计算器

否。

## 991 音乐理论综合

### 一、考试性质

本科目考试主要包括高级乐理、和声、曲式与音乐常识四个部分。重在考查考生对音乐基础知识与音乐常识的掌握情况以及对音乐本体的分析能力。

### 二、考查目标

考查考生在高级乐理、和声分析与写作、曲式分析与音乐常识方面的分析水平与知识储备。

### 三、考试形式

本考试为闭卷考试，满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

试卷结构：高级乐理（25%）、和声分析与写作（25%）、曲式分析（25%）、音乐常识（25%）。

### 四、考试内容

#### （一）高级乐理

考试内容：移调；有转调的调式分析；调式中的和弦解决等。

#### （二）和声分析与写作

考试内容：音乐作品的和声分析；为简单旋律编配标记和声等。

#### （三）曲式分析

考试内容：小型音乐作品的结构分析。

#### （四）音乐常识

考试内容：作曲家及其代表作品等中西方音乐常识。

### 五、是否需使用计算器

否。



## 937 教学设计

### 一、考试性质

教学设计是学术型硕士（教育信息技术专业）和教育硕士（现代教育技术专业）研究生招生考试的专业课程。

### 二、考查目标

1. 要求考生理解和掌握教学设计的基本概念、分类、发展历史、主要模式和教学设计的一般步骤。
2. 要求考生能应用教学设计的原理和方法进行课堂教学设计和教学产品的教学设计。

### 三、考试形式

本考试为闭卷考试，满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

试卷结构：名词解释题 20%，简答题 30%，分析论述题 50%。

### 四、考试内容

#### （一）教学设计概述

主要包括教学设计的内涵、教学设计的层次和理论基础。

#### （二）教学系统设计

主要包括教学设计的模式、学习需要分析、课程方案的确定。

#### （三）教学过程设计

主要包括教学内容分析、学习者分析及学习目标的编写，教学策略的选择、教学媒体的选择。

#### （四）自主学习的教学设计

主要包括“问题”的设计，学习策略的设计、学习活动和评价的设计。

#### （五）教学产品设计

主要包括多媒体课件的设计与开发、网络课程的教学设计。

#### （六）教学评价

主要包括教学评价的功能、种类、原则，教学效果的评价，评价工具的设计。

### 五、是否需使用计算器

否。

## 942 教育管理学的

### 一、考试性质

教育管理学是我校教育硕士研究生招生考试的专业基础课程之一。

### 二、考查目标

要求考生系统掌握教育管理的基本理论、基本知识和基本方法，能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关理论问题和实际问题。

### 三、考试形式

本考试为闭卷考试，满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

试卷结构： 名词解释 6 小题，每小题 5 分，共 30 分

简答题 5 小题，每小题 12 分，共 60 分

论述题 3 小题，考生任选两题作答，每题 30 分，共 60 分

### 四、考试内容

#### （一）教育管理的理论基础

##### 1、教育管理学的性质和特点

从教育管理学的学科性质和特点出发，了解该学科产生的背景和条件，把握教育管理学内容的三个层次。

##### 2、现代教育管理的基本概念

管理、教育管理、教育管理现代化。

##### 3、现代教育管理的理论基础及其流派

首先明确理性化是现代教育管理的基本特点，并掌握各个理论流派（行政学、法学论；“科学管理”理论；科层管理理论；行为科学理论；系统理论；新公共管理理论；行政伦理学）对现代教育管理理论的影响。

#### （二）教育行政

##### 1、教育管理体制

教育管理体制内涵及其类型，区别我国教育管理体制、办学体制和学校内部管理体制。了解我国 80 年代以后教育管理体制改革的，比较我国和西方主要国家

教育管理体制的异同。

## 2、教育政策与法律

明确教育政策的含义、教育政策的特点、教育政策的社会制约基础、教育政策的制定过程、教育政策制定的理论基础；把握法与教育的概念以及两者之间的联系和区别，明确我国现行的教育法体系、教育法的制定与实施以及保障我国教育的改革与发展的教育法规建设。

## 3、教育督导与评价

明确教育督导的含义、意义、任务、职能、机构设置、原则等；掌握教育评价的含义、教育评价的分类、教育评价的基本原则和要求；掌握我国教育督导评估的改革发展趋势。

## 4、教育财政

明确教育财政的内涵，教育财政体制，以及教育经费的筹措、分配及使用。

## 5、课程与教学管理

教育课程的涵义及编订权、了解我国的课程管理体制、分析我国和西方主要国家课程管理体制的异同、了解我国中小学教学管理改革及可能面临的挑战等。

## 6、教师队伍建设

教育队伍建设的内涵与意义、教师职业的专业性特点、教师的资格制度、专业发展历程和考评制度等。

## 7、教育信息的管理与公开

教育信息及其分类、教育信息管理职能、教育信息公开。

### **(三) 学校管理**

#### 1、学校效能与学校管理

明晰提高学校效能的手段和途径，主要从自主办学和制定学校的发展战略两个角度来讨论了提高学校效能。

#### 2、学校管理过程

通过管理过程与学校管理过程的比较，对学校工作计划的制定、计划执行阶段的管理、学校的目标管理有比较清楚的认识。

#### 3、学校组织管理

组织的概述，组织的理论的发展，组织的结构，着重在于学校的组织建设。

#### 4、学校质量管理

学校的全面的质量管理、学校工作的质量评价、学校工作的质量控制。

#### 5、学校建筑管理

学校建筑的历史与意义、学校建筑管理的理论基础、学校教室的建设。

#### 6、学校公共关系

学校公共关系的概念、职能、对象、内容和程序。

#### 7、学校领导

了解西方主要的领导理论、了解教育领导理论的新进展、了解我国校长专业标准和评价体系、了解学校领导的有效性和学校领导班子的基本素质。

### **五、是否需使用计算器**

否。

## 945 综合英语 B

### 一、考试性质

《综合英语》是学科教学（英语）专业硕士研究生招生考试初试笔试科目，是英语专业知识和应用能力的测试，旨在检测和考核考生在英语语言学、英语教学论、英美文学与文化等方面的基础知识及写作水平。

### 二、考查目标

本科目考试旨在全面检查考生是否完成英语专业阶段学习并达到英语专业教学大纲所规定的英语语言综合运用能力标准的相关要求。考核考生综合运用英语教学法进行研究和解决实际教学问题的能力，进一步了解其是否具备本专业研究生学习和研究的基本素质。

### 三、考试形式

本科目采取闭卷考试形式，主观大题与客观选择题相结合，总分 150 分，考试时间为 180 分钟。

### 四、考试内容

本考试大致包括四个部分：英语语言学、英语教学法、英美文学与文化、英语写作。

#### （一）英语语言学

该部分测试采用主观题大题形式，主要考查语言学的分支及其研究重点，西方语言学的主要流派代表人物及其理论，要求考生具备初步运用理论解释语言现象的能力。该部分占总分的 30%。

#### （二）英语教学法

该部分采用主观大题形式，主要考查考生对英语教学理论的认知与了解，要求考生能熟练地将教学理论运用到教学实践中去。该部分占总分的 25%。

#### （三）英美文学与文化

该部分采用客观选择题的形式，考生应了解英美文学的发展史以及主要文学流派的代表作家、代表作品及英美国家的文化。该部分占总分的 20%。

#### (四) 英语写作

该部分着重考查考生的英语写作能力，占总分的 25%。

#### 五、是否需使用计算器

否。

## 982 学前教育学

### 一、考试性质

学前教育学是教育硕士学前教育专业硕士研究生招生考试初试笔试科目之一。

### 二、考查目标

要求考生能理解学前教育学的产生与发展，系统掌握学前教育学的基本知识、理论、方法和现代学前教育观念，能够运用学前教育学的基本理论和方法分析、解决学前教育有关理论和现实问题。

### 三、考试形式

本考试为闭卷考试，满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

试卷结构：名词解释题 20%，简答题 30%，分析论述题 50%。

### 四、考试内容

#### （一）学前教育学导论

主要包括学前教育与学前教育学，学前教育学的产生与发展。

#### （二）学前教育学基础

主要包括早期儿童发展与学前教育，社会发展与学前教育。

#### （三）学前儿童与教师

主要包括儿童观，教师观，师幼关系。

#### （四）学前教育目标

主要包括学前教育目标的定位，我国学前教育的目标，国外学前教育目标。

#### （五）学前儿童的全面发展教育

主要包括学前儿童的体育、智育、德育、美育。

#### （六）学前课程

主要包括学前课程的含义与特点，学前课程的几种主要模式，我国学前课程的变革与实践。

#### （七）学前教育活动

主要包括学前教育活动概述，学前教育活动设计，学前教育活动评价。

#### （八）学前儿童游戏



主要包括学前儿童游戏概述,学前儿童游戏的主要理论,学前儿童游戏指导,学前儿童游戏与玩具。

#### (九) 幼儿园环境

主要包括幼儿园环境概述,幼儿园物质环境的创设与利用,幼儿园心理环境的营造。

#### (十) 学前教育衔接

主要包括幼儿园与家庭教育的合作与衔接,幼儿园与社区的教育合作,幼儿园与小学教育的衔接。

### 五、是否需使用计算器

否。

## 984 科学教育理论与方法

### 一、考试性质

科学教育理论与方法是教育硕士（科学与技术教育专业）研究生招生考试初试笔试科目。

### 二、考查目标

要求考生能系统理解科学教育的内涵、知识、理论及方法，掌握正确的科学教育理念，具备基本的科学教育与实践结合的能力。

### 三、考试形式

本考试为闭卷考试，满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

试卷结构：名词解释题 20%，简答题 30%，分析论述题 50%。

### 四、考试内容

#### （一）科学教育基本概念和基本理念

主要包括科学世界观、科学本质、科学教育的性质和特征、近现代科技发展简史、科学探究等。

#### （二）科学课程

主要包括分科科学课程、综合科学课程、科学课程标准，以及科学课程研究对象等。

#### （三）科学学习

主要包括科学学习的概念、建构主义学习理论、科学学习的学习动力、学习方法、学习策略、学习能力等。

#### （四）科学课程的教学

主要包括科学课程教学过程的特点和教学原则、科学课程教学模式、科学课程教学策略、教学方法等。

#### （五）科学课程教学设计

主要包括信息化的各类型科学课程教学设计等。

#### （六）科学课程教学测量与评价

主要包括科学教育测量、统计分析、信效度检验等。

#### （七）科学教育的研究

主要包括科学教育研究的意义、科学教育研究的一般过程和方法等。

(八) 科学教师专业发展

主要包括科学教师的教学技能、科学素养、职业道德、科学教师的专业发展等。

**五、是否需使用计算器**

否。

## 989 初等数学研究

### 一、考试性质

初等数学研究是学科教学（数学）专业硕士研究生招生考试初试笔试科目。

### 二、考查目标

本考试大纲力求反映与数学教育专业相关的硕士专业学位的特点，客观、准确、真实地测评考生在高观点下对初等数学教学内容的掌握、领会和运用情况，为国家培养具有良好数学基础素质和应用能力、具有较强分析问题与解决问题能力的高层次、复合型的数学教育人才。

教师应该具备更高的数学观点，理由是：观点越高，事物越显得简单。本考试旨在测试考生在高观点下对初等算术、初等代数、初等分析、解析几何与几何变换、几何基础等知识掌握的程度和运用能力。要求考生：

1. 系统地理解初等数学的基本概念和基本理论；
2. 掌握高观点下研究初等数学的基本思维、基本论证方法、基本技能技巧和常用结论；
3. 具备较熟练的演算技能和较强的逻辑推理能力及初步的应用能力。

### 三、考试形式

#### （一）试卷满分及考试时间

本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

#### （二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。试卷由试题和答题纸组成，所有题目的答案必须写在答题纸相应的位置上。

#### （三）试卷结构

1. 初等算术考核比例约为 13.3%，分值约为 20 分。
2. 初等代数考核比例约为 10%，分值约为 15 分。
3. 初等分析考核比例约为 20%，分值约为 30 分。
4. 解析几何与几何变换考核比例约为 33.3%，分值约为 50 分。
5. 几何基础考核比例约为 23.3%，分值约为 35 分。

### 四、考试内容

### (一)初等算术

1、自然数的运算：数的概念的引入，运算的基本定律，整数运算的逻辑基础；

2、数的概念的扩张：负数，分数，无理数；

3、整数的一些特殊性质；

4、复数：通常的复数，高阶复数，四元数及其乘法—旋转和伸展，中学复数教学，数学的现代发展及一般结构。

### (二)初等代数

1、含实未知数的实方程：含一个参数的方程，含两个参数的方程，含3个参数 $\lambda$ 、 $\mu$ 、 $\nu$ 的方程；

2、复数域方程：代数基本定理，含一个复参数的方程。

### (三)初等分析

1、对数函数与指数函数：代数分析的系统讨论，理论的历史发展，中学里的对数理论，函数论的观点；

2、角函数：角函数理论，三角函数表，角函数的应用；

3、无穷小演算：无穷小演算中的一般考虑，泰勒定理，历史的与教育学上的考虑；

4、数 $e$ 和 $\pi$ 的超越性，集合论。

### (四)解析几何与几何变换

1、解析几何：作为相对量的线段、面积与体积，平面上的格拉斯曼行列式原理，格拉斯曼空间原理，直角坐标变换下空间基本图形的分类，导出的流形；

2、几何变换：仿射变换，投影变换；

3、高阶点变换：反演变换，较一般的映射投影，最一般的可逆单值连续点变换；

4、空间元素改变而造成的变换：对偶变换、相切变换及一些例子；

5、虚数理论。

### (五)几何基础

1、几何基础的系统讨论：几何结构概述，关于线性代换的不变量理论，不

变量理论在几何学上的应用，凯莱原理和仿射几何及度量几何的系统化；

2、几何学基础：侧重运动的平面几何体系，度量几何的另一种发展体系——平行公理的作用，欧几里得的《几何原本》。

## 五、是否需使用计算器

否。

# 复试考试大纲

## F1901 管理学原理

### 一、考试性质

管理学是教育硕士教育管理方向研究生招生考试复试课程，目的是考查学生是否具备进入管理学领域深造学习和学术研究所要求的理论和实践水平。

### 二、考查目标

要求考生能系统掌握管理学基本知识，相关概念和理论，以及正确评价组织管理中的计划、组织、领导、控制等方面的工作，具备理论联系实际以及综合运用管理学知识解决实际管理问题的能力。

### 三、考试形式

本考试为闭卷考试，满分为 100 分，考试时间为 120 分钟。

试卷结构：名词解释 20%+简答题 30%+ 分析论述题 50%

### 四、考试内容

#### （一）管理学基本概念

主要包括管理的计划、组织、领导、控制职能、人员配备以及管理学发展历史、管理学前沿所涉及的相关基本概念。

#### （二）管理理论

计划职能的基本原理与方法、组织职能的基本原理与方法、领导职能的基本原理与方法、控制职能的基本原理与方法、人力资源管理。

#### （三）综合应用

就以上基本概念和理论方法要求的内容，结合组织管理中实际出现的问题，进行分析论证，要求考生能够正确综合运用若干相关的知识内容，针对组织管理中实际问题的特点进行分析判断，给出文理通顺、逻辑性强，具有针对性的答案。

### 五、是否需使用计算器

否。

# F1902 课程与教学论

## 一、考试性质

课程与教学论是教育硕士研究生招生考试的课程。

## 二、考查目标

要求考生能系统理解课程与教学论的基本原理、基本概念，掌握运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关理论问题和实际问题的能力。

## 三、考试形式

本考试为闭卷考试，满分为 100 分，考试时间为 120 分钟。

试卷结构：名词解释题 20%，简答题 30%，分析论述题 50%。

## 四、考试内容

### 一、课程与教学论概论

- (一) 什么是课程与教学论
- (二) 学习课程与教学论的意义和方法

### 二、课程的基本理论

- (一) 课程的基本概念
- (二) 课程的历史发展

### 三、影响课程发展的基本因素

- (一) 课程目标
- (二) 课程内容

### 四、课程开发与校本课程

- (一) 课程开发的一般原理
- (二) 校本课程开发

### 五、教学的基本理论

- (一) 教学概念与教学本质
- (二) 现代教学及其特征



(三) 优化教学的一般理论

## 六、教学目标

(一) 教学目标概述

(二) 教学目标分类

(三) 教学目标设计

## 七、教学模式

(一) 教学模式概述

(二) 教学模式的历史、现状及趋势

(三) 当前值得关注的几种教学模式

## 八、教学方法

(一) 教学方法概述

(二) 小学常用的教学方法

(三) 小学教学方法的改革

## 九、教学手段

(一) 教学手段概述

(二) 教学手段的分类

(三) 教学手段的选择与使用

(四) 教学手段现代化及其对教学的影响

## 十、教学组织形式

(一) 教学组织形式概述

(二) 常见的教学组织形式

(三) 教学组织形式的改革与发展

(四) 教学组织形式的制约因素

## 十一、教学评价

(一) 教学评价概述

(二) 学生学业成就评价

(三) 教师教学工作评价

## 十二、课堂教学管理

(一) 课堂教学管理概述

(二) 课堂规则

(三) 课堂时间管理

(四) 课堂问题行为管理

### **十三、教学设计与教学实践**

(一) 教学设计概述

(二) 教学设计的程序与模式

(三) 教学设计的内容与方法

(四) 教学工作的基本环节

### **五、是否需使用计算器**

否。

## **F1903 音乐专业综合**

### **一、考试性质**

考察学生对表演、理论、创作的掌握和实际运用能力。

### **二、考查目标**

考查学生对音乐专业技能表演理论及音乐学科的基本概念、基本理论掌握和认知的能力和程度，旨在考察学生对有关问题的认知深度、逻辑思维能力和文字组织、表达能力、表演能力。

### **三、考试形式**

本考试为笔试和面试，满分为 100 分，考试时间 120 分钟。

### **四、考试内容**

阐述音乐作品的风格特征、考察音乐表演能力、音乐专业综合等。

### **五、是否需使用计算器**

否。

## F1904 体育专业综合

### 一、考试性质

体育专业综合包括运动解剖学、学校体育学和专业英语三部分内容，是体育专业硕士研究生从事教学和科研活动必须具备的专业知识和专业技能。

### 二、考查目标

要求考生能系统理解解剖学的基本概念、基本原理，掌握肌肉的分类、工作性质、体育运动对肌肉的影响等基础知识，能够对体育动作进行解剖学分析。熟练掌握学校体育学的基本概念、基本理论，并能够结合不同运动项目合理选择运用各种教学方法和手段。较熟练的掌握专业英语翻译技能，达到借助词典阅读英语专业文献的水平。

### 三、考试形式

本考试为闭卷考试，满分为 100 分，考试时间为 120 分钟。

各部分内容所占分值为：运动解剖学部分 40 分，学校体育学部分 30 分，专业英语部分 30 分。

### 四、考试内容

#### （一）运动解剖学部分

考试内容：肌肉总论、肌肉的构造、肌肉的辅助结构、肌肉与骨骼和关节的关系、肌肉配布规律、肌肉的协作关系、肌肉的工作性质、影响肌肉力量发挥的解剖学因素、多关节肌“主动不足”和“被动不足”、研究肌肉功能的方法、体育运动对肌肉形态结构的影响、上肢肌、下肢肌、躯干肌、发展肌肉力量与伸展性的练习方法、体育动作的解剖学分析。

参考书：体育院校通用教材，徐国栋、袁琼嘉主编，普通高等教育“十一五”国家级规划教材：运动解剖学（第 5 版），人民体育出版社

#### （二）学校体育学部分

考试内容：现阶段学校体育的功能、我国学校体育的总目标和效果目标；体育课程改革的发展趋势、体育课程目标、课程内容、体育课程资源的开发与利用、

体育课程评价的内容；体育教学目标、体育教学过程的基本特点及体育教学过程应遵循的原则、体育教学方法、体育教学设计与实施、体育教学评价；体育教师的基本条件及应具备的专业工作能力等。

参考书：学校体育学，周登嵩主编，人民体育出版社，2004.11

（三）专业英语部分

体育专业文章翻译（英译汉）

## 五、是否需使用计算器

否。