**合肥师范学院 硕士研究生入学考试《生物学教学论》考试大纲**

**(科目代码: 907 )**

**第一部分 考试说明**

**一、考试性质**

生物教学论是全日制教育硕士专业学科教学（生物）领域入学考试必考科目之一。考试目标是要求考生系统掌握从事中学生物学教育工作必备的现代教育理念、基本理论知识和专业技能，理解我国基础教育课程改革及中学生物学教学实际发展趋势，能运用相关理论知识来分析和解决中学生物学教学的现实问题,并具备初步的研究与创新能力。

考试对象为报考我校硕士研究生入学考试的准考考生。

**二、考试形式与试卷**

（一）答卷方式：闭卷、笔试

（二）答题时间：150分钟

（三）题型

名词解释 简答题 分析论述题或案例分析题 教学设计题

**第二部分 考查要点**

**一、生物学教学论概述**

生物学教学论的概念；

生物学教学论的研究内容；

中学生物学教师的任务与岗位要求；

**二、中学生物学课程及课程标准**

课程的概念；

中学生物学课程的性质、地位、价值；

课程目标；

国家课程标准；

义务教育生物学课程标准（2022年版）；

高中生物学课程标准（2017年版，2020年修订）；

**三、生物学教育有关的学习和教学理论**

行为主义学习理论及其对教学的启示；

认知主义学习理论及其对教学的启示；

建构主义学习理论及其对教学的启示；

概念转变理论及其对教学的启示；

**四、中学生物学课程常用的教学策略**

概念图教学策略、合作学习策略、探究学习策略、建模教学策略、论证教学策略、跨学科学习的STEM教学策略

**五、中学生物学实验**

生物学实验在中学生物学教学中的重要作用

生物学实验教学的现状和发展趋势

生物实验教学的准备

学生实验的主要特点、类型及组织方法

实验课教学的主要环节

演示实验的作用、类型和教学要求

**六、中学生物学教学设计**

教学设计的概念及教学设计的一般模式；

教材分析、学习者分析、教学目标设计；

教案的基本要素与格式；

中学生物学理论课、实验课和活动课教学设计。

**七、中学生物学教学实施技能**

创设教学情境的技能；

生物教学基本技能（导入、教学语言、讲解、板书、提问、演示、变化、强化、结束等基本技能）；

**八、中学生物学教育测量与评价**

教育测量与评价的概念及其功能；

教育评价的发展与改革方向；

教学评价的种类及基本原则；

生物试题的题型及命题原则；

生物试卷的编制；

实作评价（表现型评价）的概念、特点及评价步骤；

测试结果的统计和分析；

**九、中学生物学教师专业发展**

教师专业化发展；

生物教师专业发展的途径；

现代生物教师专业素质；

生物学教育科学研究的目的、研究内容、一般步骤；

生物学教学研究的基本方法；

**第三部分 参考书目**

《中学生物学教学论》 刘恩山主编 高等教育出版社 第三版

《义务教育初中生物学课程标准》 2022版

《普通高中生物学课程标准》 2017版

《新理念 生物教学技能训练》 崔鸿 北京大学出版社 第二版