

**硕士研究生招生考试（初试）业务课考试大纲**

**考试科目：教育研究方法 科目代码：901**

**一、 参考书目（所列参考书目仅供参考，非考试科目指定用书）**

1.《心理与教育研究方法（第2版）》 董奇著, 北京师范大学出版社,2019年版。

2.《教育研究方法（第三版）》刘良华，华东师范大学出版社，2021年。

**二、考试内容范围**

**[考查目标]**

1.了解教育研究的历史、现状与发展趋势，理解教育研究方法的重要术语、基本概念，掌握教育研究方法的一般原理及主要研究方法。

2.具有进行教育研究选题及研究方案设计、查阅文献资料、收集和分析研究资料、撰写研究报告和学术论文等的初步能力。

3.能够运用教育研究原理分析和评论教育研究设计、成果及典型案例。

***一、教育研究概述***

**（一）教育研究的界说**

1.教育研究的含义

2.教育研究的意义

3.教育研究的类型

4.教育研究的特殊性

**（二）教育研究的历史、现状和发展趋势**

1.教育研究的发展历程

2.我国教育研究的现状及问题

3.教育研究的主要发展趋势

**（三）教育研究的对象及其特点**

1.教育研究的对象

2.教育研究对象的特点

**（四）教育研究的基本原则**

1.客观性原则

2.创新性原则

3.公共性原则

4.操作性原则

5.检验性原则

6.伦理原则

7.理论联系实际原则

**（五）教育研究的一般过程**

1.选题阶段

2.研究设计阶段

3.搜集资料阶段

4.整理与分析资料阶段

5.撰写研究报告阶段

6.总结与评价阶段

**（六）教育研究方法及其层次**

1.教育研究方法的含义

2.教育研究方法的层次

**（七）教育研究方法的特点**

1.教育研究方法的总特点

2.生态化特点

3.跨文化特点

4.计算机化特点

***二、教育研究的选题***

**（一）选题的主要来源**

1.有争议和前沿性的理论问题

2.亟待解决的实践问题

3.在写作中生成选题

**（二）课题选择的原则**

1.需要性原则

2.创造性原则

3.科学性原则

4.可行性原则

**（三）课题研究的策略**

1.社会需要与课题选择

2.理论发展与课题选择

3.研究文献与课题选择

4.研究过程与课题选择

5.科技进展与课题选择

**（四）研究视角对选题的影响**

1.理论视角

2.关系视角

3.时空视角

**（五）研究假设的提出**

1.假设的特征与功能

2.假设的基本类型

3.提出假设的方法

4.评价假设的标准

***三、教育研究的设计***

**（一）研究设计的基本内容**

1.明确研究目的与选择研究对象

2.选择研究方法与设计方式

3.确定研究变量与观测指标

4.选择研究工具与材料

5.制定研究程序与选择研究环境

6.考虑数据整理与统计分析方法

**（二）研究设计的标准**

1.研究的信度

2.研究的效度

**（三）研究对象取样的设计**

1.取样设计的意义与原则

2.取样的一般程序

3.取样的基本方法

4.取样误差的计算

5.样本大小的确定

**（四）研究变量的确定与研究指标的设计**

1.变量的基本类型

2.研究变量的选择

3.研究指标及其测量水平

4.研究指标设计的原则

**（五）研究变量与指标操作定义的设计**

1.操作定义及其特征

2.操作定义的作用

3.操作定义设计的原则

4.操作定义设计的方法

**（六）无关变量控制方法的选择**

1.无关变量的主要类型

2.无关变量的两种影响

3.无关变量的控制

***四、教育文献检索与文献综述***

**（一）教育文献概述**

1.教育文献的含义及其类别

2.教育文献在教育研充中的意义、作用

3.研究文献搜集的原则

4.研究文献搜集的渠道

5.研究文献搜集的方法

**（二）文献检索与开题报告**

1.怎样做文献检索

2.如何撰写文献综述

3.如何撰写开题报告

**（三）研究文献的阅读与记录方法**

1.研究文献阅读的原则

2.研究文献阅读的方法

3.研究文献记录的方法

**（四）研究文献的综述**

1.文献综述的特点与作用

2.文献综述的格式与内容

3.文献综述的基本要求

4.文献综述的步骤与方法

***五、教育观察研究***

**（一）教育观察研究概述**

1.观察法的含义、作用

2.观察法的特点

**（二）教育观察研究的基本类型**

1自然情境中的观察与实验室观察

2.直接观察与间接观察

3.参与式观察与非参与式观察

4.结构式观察与非结构式观察

5.叙述观察、取样观察和评价观察

**（三）教育观察法的设计与策略**

1.观察法的设计

2.参与观察之策略

3.时间取样观察之策略

4.事件取样观察之策略

5.行为核查表之策略

**（四）观察法的评价**

1.观察法的优点

2.观察法的局限性

3.比较时间取样观察与事件取样观察，并分析其优缺点

***六、问卷法***

**（一）问卷法的特点与类型**

**（二）问卷的设计步骤**

**（三）问卷法的实施**

**（四）问卷法的评价**

***七、测验法***

**（一）测验的含义与特征**

**（二）测验的类型**

**（三）测验的功能**

**（四）测验法的评估**

***八、教育实验研究***

**（一）基本概念**

1.教育实验研究

2.自变量、因变量、中介变量、调节变量、额外变量

3.信度、效度

4.内在效度、外在效度，及两者关系

**（二）多因素实验设计的类型及特点**

**（三）教育实验研究的基本类型**

**（四）教育实验研究的一般程序**

**（五）教育实验研究的优点、局限性**

***九、调查研究***

**（一）量的调查研究**

**（二）质的调查研究**

**（三）扎根理论的程序和技巧**

***十、历史研究***

**（一）历史的考证研究**

**（二）历史的叙事研究**

**（三）历史的解释学研究**

***十一、研究结果的分析呈现与评价***

**（一）定性分析的特点、方法**

**（二）定性分析的过程、思路**

**（三）数据类型**

1.计数型数据； 2.等级型数据； 3.等距型数据； 4.等比型数据

**（四）集中趋势的度量**

1.平均数（算数平均数、几何平均数、调和平均数、加权平均数）； 2.中数； 3.众数

**（五）离散趋势的度量**

1.方差； 2.标准差； 3.公式及其计算

**（六）变量之关系**

1.正相关； 2.负相关； 3.零相关； 4.等级相关； 5.积差相关

**（七）数据分析**

1.独立性检验； 2.方差分析； 3.回归分析

1. **试卷结构、题型比例及分值**

主要考查学生是否掌握教育研究的基础知识，是否具备基本的学术规范意识，能否有效地运用教育研究基本理论和方法分析、解决教育教学实际问题。

试卷结构：试卷包括名词解释、简答题，论述题、案例分析题。

答卷方式：闭卷、笔试

答题时间：180分钟

试卷满分为150分