

重庆三峡学院 2024 年全日制硕士学位研究生招生考 试同等学力加试科目考试大纲

科目名称	教育科研方法
试卷满分	100
考试时间	120 分钟
考试方式	闭卷、笔试
试卷内容结构 教育科学研究的基本概念（30 分） 教育科学研究的常用方法（40 分） 教育科学研究的设计应用（30 分）	
试卷题型结构 名词解释题：5 小题，每小题 6 分，共 30 分 简答题：5 小题，每小题 8 分，共 40 分 论述（或设计）题：1 小题，每小题 30 分，共 30 分	
考试目标 考生能理解教育科学研究的基本概念和主要特征，熟悉教育科学研究的核心工作和一般流程，掌握各类常用教育科研方法的实施步骤和操作要点，能够对特定的教育科研选题进行初步的论证和设计，从而为未来的教育科研活动提供方法基础。	

考试内容和要求

考试内容框架	要求	重点	难点
专题一：概念界说	<ol style="list-style-type: none"> 1. 领会学习教育科学研究方法的重要性 2. 理解科学研究的特征、要求及其核心要素 3. 理解教育研究及其特殊性 4. 了解教育研究的基本类型及适用范围 	教育科学研究的特征及核心要素	实证主义研究方法与非实证主义研究方法的区别与联系
专题二：历史发展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解教育研究方法在不同范式阶段的特征与表现 2. 掌握教育研究方法各种范式的优势与缺陷 3. 理解教育研究方法历史发展的基本特征及思维基础、价值取向的变化 4. 了解教育研究方法的未来发展趋势 	教育研究方法的范式演变阶段	评价教育研究方法各种范式的优势与缺陷
专题三：理论基础	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解中国特色社会主义教育理论的新发展及其教育研究理论价值 2. 理解学生心理素质发展与教育研究之间的关系 3. 了解与教育相关的脑科学研究发展现状 4. 能够分析脑科学等相关研究对基础教育研究的影响 5. 了解现代教育技术在基础教育中的运用及其带来的教育研究热点 	教育研究相关学科的基本理论视角及研究焦点	心理学、脑科学、现代教育技术给小学教育研究带来的启示
专题四：课题选择与文献检索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解教育研究选题的来源途径，树立教育研究的问题意识 2. 理解教育研究选题的原则，掌握教育研究选题的步骤 3. 了解教育研究文献的常用来源，掌握文献检索的常用途径和方法 4. 了解文献综述的分类和结构，能够初步撰写文献综述 	基础教育研究选题的主要来源；教育研究文献的搜索途径及技巧。	通过教育研究的选题原则去指导、评价选题过程
专题五：理论构思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 领会研究假设在教育研究中的重要性 2. 了解研究假设的类别 3. 掌握研究假设的提出步骤 4. 理解确立和检验研究假设的基本方法 	研究假设的要求及基本步骤	研究假设检验的思想及方法
专题六：研究设计	<ol style="list-style-type: none"> 1. 会根据实际的研究问题和条件选取合适的抽样方式 2. 能理解、界定不同类型的研究变量 3. 掌握操作、观测、控制研究变量的方法 4. 熟悉不同的研究计划格式并初步掌握开题报告的撰写方法 	主要抽样方法的操作要点及适用范围；操作、观测、控制研究变量的方法；不同的研究计划格式及撰写要点。	开题报告的撰写要求及规范

专题七：课堂观察	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解课堂观察的含义、类型及优缺点 2. 熟悉课堂观察法的基本步骤 3. 熟悉不同类型课堂观察工具的结构 4. 理解课堂观察完整的程序 5. 掌握课堂观察记录工具开发及运用的要点 	不同类型课堂观察工具的构成；课堂观察工具开发的基本流程。	课堂观察框架、指标的确定
专题八：问卷编制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解问卷法的优缺点及适用条件 2. 熟悉不同问卷的类型和特点 3. 掌握问卷编制的基本步骤、基本要求和基本结构 4. 会计算问卷的难度、区分度以及信效度 5. 能够科学开展问卷的发放、填答、回收和整理等一系列工作 	问卷的基本结构及编制步骤、要求。	问卷的质量分析（项目分析、信效度检验）；问卷与量表的区别。
专题九：深度访谈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解深度访谈在社会研究方法中的地位与作用 2. 理解访谈法的定义、特征、分类 3. 熟悉深度访谈提纲编制的基本内容与要点 4. 掌握深度访谈的准备环节、提问与追问、聆听与回应等三阶段的应用技巧 	深度访谈提纲编制的基本内容与要点	深度访谈的准备环节、提问与追问、聆听与回应等三阶段的应用技巧
专题十：教育实验设计	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解教育实验的定义、特点、分类 2. 能够识别实验中的自变量、因变量、无关变量 3. 掌握教育实验中无关变量的控制方法 4. 理解教育实验三种基本设计模式的特点。 5. 能够结合教育问题进行初步的实验设计 6. 熟悉教育实验法的基本步骤 	实验中的自变量、因变量、无关变量识别及安排；教育实验设计范式。	教育实验的三种基本设计模式
专题十一：课题申报与论文撰写	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解课题的类型、选题的原则 2. 了解教育课题的申报流程 3. 掌握课题申报书的主体内容 4. 熟悉学术论文的一般结构 5. 掌握研究论文撰写的原则、步骤、规范 	课题申报书的主体内容；学术论文的功能、结构。	研究论文撰写的规范、标准

参考书目

孙德芳、陈立万、赖小琴. 小学教育科研方法[M]. 重庆：西南师范大学出版社，2019.

备注