**河北科技师范学院硕士研究生入学考试大纲**

科目代码及名称： 618教育综合

**﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎﹎**

本大纲包括**考试形式和试卷结构**、**考查范围**两部分。

**Ⅰ.考试形式和试卷结构**

**一、试卷满分及考试时间**

本试卷满分为150分，考试时间为180分钟。

**二、答题方式**

答题方式为闭卷、笔试。

**三、试卷内容构成**

《教育学原理》占 40%

《中国教育史》占 20%

《外国教育史教程》占 20%

《当代教育心理学》占 20%

**四、试卷题型结构**

名词解释题20分

简答题40分

辨析题30分

分析论述题60分

**Ⅱ.考查范围**

**教育学原理**

**一、教育学概述**

**学习要求：**理解教育学的概念、教育科学体系；理解教育学的研究任务；掌握教育学产生与发展的历程。

**学习内容：**

（一）教育学的研究对象

1.教育学的概念及教育学研究对象。

2.教育科学的概念。

（二）教育学的研究任务。

（三）教育学 的产生与发展

1.教育学的萌芽时期的主要著作、代表人物及主要观点。

2.独立形态教育学的产生与发展时期主要代表人物、著作及主要观点。

3.20世纪以来主要的教育学流派的主要代表人物、主要著作及主要观点；

4.20世纪以来教育学发展的主要特征。

**二、教育及其产生与发展**

**学习要求**：掌握教育的概念及其构成要素；了解教育起源的不同观点；掌握教育的演进历程和未来教育的发展趋势。

**学习内容：**

1. 教育的基本内涵

掌握教育的概念及其特点；掌握教育质的规定性。

1. 教育的构成要素与形态

掌握教育的构成要素。

1. 教育的发展历程

理解教育起源的不同观点；掌握原始社会教育、古代社会教育、现代社会教育的特点；掌握未来教育的发展趋势。

**三、教育与社会发展**

**学习要求：**

了解教育与社会关系的主要理论。掌握社会各构成要素制约教育发展的基本原理；了解对社会发展所产生的经济、政治、文化、人口和环境等方面的功能。

**学习内容：**

（一）关于教育与社会关系的主要理论

理解教育独立论、教育万能论、人力资本论、筛选假设理论、劳动力市场理论。

（二）教育的社会制约性

掌握教育的社会制约性。

1.自然环境对教育发展的影响和制约

2.生产力对教育发展的影响和制约；

3.政治经济制度对教育发展的影响和制约；

4.文化对教育发展的影响和制约；

5.人口对教育发展的影响和制约。

（三）教育的社会功能

1.教育功能概述

2.教育环境功能

3.教育经济功能

4教育.政治功能

5教育文化功能

6教育人口功能

重点掌握经济功能、政治功能、文化功能、人口功能。

（四）当代社会发展对教育的需求与挑战

**四、教育与人的发展**

**学习要求：**正确理解人的特性、人的本质，掌握人的身心发展的含义，了解人的发展的相关理论；理解并掌握人的身心发展的主要特点与教育；全面理解人的身心发展的主要观点，明确影响人的身心发展的主要因素。正确认识学校教育在人的身心发展中的重要作用，以及教育主导作用有效性发挥的条件。

**学习内容：**

（一）人的身心发展及其对教育的制约

人的身心发展的主要特点与教育。

（二）人的身心发展的主要影响因素

1.关于影响人的身心发展因素的主要观点。

2.遗传因素及其在人的身心发展中的作用。

3.环境在人的身心发展中的作用。

重点掌握遗传和环境在人的身心发展中的作用。

（三）学校教育在人的身心发展中的作用。

1.个体个性化与个体社会化

2.学校教育在人的身心发展中的主导作用及有效发挥条件

重点掌握学校教育在人的身心发展中的主导作用及有效发挥条件。

**五、教育目的**

**学习要求：**掌握教育目的的概念，理解教育目的与教育方针的关系。理解并掌握教育目的的主要理论及其确立依据。深入了解我国的教育目的本质、构成要素及其关系；了解我国中小学教育的培养目标。

**学习内容：**

（一）教育目的

1.重点掌握教育目的的概念；教育目的与教育方针的关系；教育目的与培养目标的关系。

2.教育目的的主要理论，重点掌握个人本位论和社会本位论。

3.掌握教育目的确立的依据。

4.我国的教育目的：了解新中国成立以后我国教育目的及其理论基础；掌握我国的教育目的的精神实质；理解并掌握我国全面发展教育的组成部分及其相互关系

（二）培养目标

1.掌握培养目标的概念；

2.掌握我国中小学教育的培养目标；

3.掌握学校制订培养目标的特点。

**六、教育制度**

**学习要求：**掌握教育制度的概念；了解其构成体系。掌握我国现行的教育制度体系构成；掌握教育制度的核心是学校教育制度，以及学校教育制度的内涵、要素与确立依据。掌握学制的概念及学制确立的依据；掌握我国1949年以来我国学制改革和发展的基本历程；了解现代世界主要发达国家教育制度改革和学校制度的发展情况；理解并掌握现代世界各国教育制度改革的基本趋势。

**学习内容：**

（一）教育制度的概念

1.掌握教育制度的概念及制度规定的教育形式构成；

2.理解我国现行的教育制度体系构成。

（二）学校教育制度

1.掌握学校教育制度概念；

2.理解并掌握学制确立的依据；

3.理解并掌握1949年以来我国的学制。

（三）现代教育制度改革

1.了解现代世界主要发达国家的学制

2.掌握现代教育制度改革的基本趋势

**七、德育**

**学习要求：**了解德育的概念、任务、原则及几种主要模式。掌握任务及基本内容。掌握德育过程要素及规律。理解并掌握我国学校德育的基本内容、常用的方法及途径。

**学习内容：**

1. 德育概述

1.理解德育概念

2.了解德育任务

3.掌握我国学校德育的基本内容

1. 德育过程

1.掌握德育过程的要素

2.理解并掌握德育过程的规律

1. 德育模式

重点掌握道德认知发展模式和体谅模式。

1. 德育实施

1.德育原则

理解并掌握各条德育原则

2.德育方法

理解并掌握德育方法

3.掌握德育途径

**八、教师与学生**

**学习要求：**了解教师职业的内涵、地位、作用；理解教师的角色与劳动特点；掌握师生关系建立的方法及教师专业发展的内容。

**学习内容：**

（一）教师

1.重点掌握教师的地位与作用

2重点掌握教师劳动特点

3.重点掌握教师专业发展的内涵和专业素养

4.重点掌握教师专业发展的途径

1. 学生

1.正确理解学生观

2.了解学生的权利与义务

1. 师生关系

1.掌握师生关系的特点与类型

2.掌握良好师生关系的建立

**教育心理学**

**一、教育心理学及其研究**

**学习要求：**掌握教育心理学的研究对象；了解教育心理学的历史发展。

**学习内容：**

1. 教育心理学的研究对象、任务预作用

重点掌握教育心理学的研究对象

（二）教育心理学的发展

重点掌握不同发展时期的代表人物及代表作。

（三）教育心理学的研究方法（了解）

**二、学生心理发展**

**学习要求：**掌握皮亚杰的建构主义发展观、认知发展阶段理论、影响发展的因素及皮亚杰发展理论对教育的影响；掌握维果茨基的心理发展观、最近发展区、内化学说及理论对教学的影响；掌握埃里克森的社会化发展理论；掌握加德纳的多元智能理论、斯滕伯格的三元理论；掌握常见的学习风格差异。

**学习内容：**

（一）皮亚杰的认知发展观

1.建构主义的发展观。掌握图式、同化、顺应的概念。

2.重点掌握认知发展阶段理论

3.重点掌握.影响发展的因素

4.掌握皮亚杰理论对教育的影响

（二）维果茨基的文化历史发展理论

1.理解文化历史发展理论

2.掌握心理发展观

3.重点掌握教育和发展的关系----最近发展区

4.掌握维果茨基理论对教学的影响

（三）学生的情感发展和个性发展

掌握埃里克森的社会化发展理论。

**三、学生个体差异**

**学习要求：**掌握个体的智力差异了解学习风格维度，掌握常见的学习风格；了解社会文化背景与性别差异。

**学习内容：**

1.个体的智力差异

掌握加德纳的多元智能理论、斯滕伯格的三元理论。

2.个体的学习风格差异

重点掌握常见的学习风格差异。

3.社会文化背景及性别差异。

**重点概念**：图式、同化、顺应、客体永恒性、物体守恒、最近发展区、发展危机、学习风格、认知风格。

**四、学习心理导论**

**学习要求：**理解并掌握学习的概念；理解并掌握学习的分类。

**学习内容：**

1.重点理解并掌握学习的基本含义

2.学习的作用

3.理解并掌握学习的分类理论

学习主体分类；学习水平分类；学习结果分类；学习性质与形式分类；学习意识水平分类。

**重点概念**：学习

**五、行为主义学习理论**

**学习要求：理解**巴甫洛夫经典性条件作用理论和华生的行为主义；理解桑代克的联结主义学习理论；掌握桑代克的学习律；理解操作性条件作用学说；掌握强化理论；理解社会认知理论；掌握观察学习理论。

**学习内容：**

（一） 经典条件作用理论

1.重点理解并掌握巴甫洛夫经典性条件作用理论

2.华生的行为主义

（二）桑代克联结主义学习理论

1.理解桑代克的联结主义学习理论

2.重点掌握桑代克的学习律

（三）操作性条件作用原理

1.理解操作性条件作用学说

2.重点掌握强化理论

3.行为的学习

（四）社会学习理论

1.理解社会认知理论

2.重点掌握观察学习

**重点概念**：消退、泛化、分化、高级条件作用、效果律、正强化、负强化、惩罚、普雷马克原理、扇贝效应、观察学习。

**六、认知学习理论**

**学习要求：**了解格式塔的学习理论；理解符号学习理论；掌握认知表征理论；理解认知结构理论；掌握学习和教学的基本原则；理解发现学习；掌握有意义学习的实质与标准和有意义学习的条件；掌握认知同化的三种形式；理解接受学习。理解学习的信息加工过程；了解学习的条件和教学事件。

**学习内容：**

（一）早期的认知理论

1.格式塔的学习理论

2.掌握符号学习理论

（二）认知结构学习理论

1.掌握认知表征理论

2.理解认知结构理论

3.掌握学习和教学的基本原则与方式

（三）认知同化学习理论

1.有意义学习

掌握有意义学习的实质与标准；掌握有意义学习的条件。

2.认知同化过程

掌握认知同化的三种形式。

3.接受学习

掌握讲授教学的特点与性质

（四）学习的信息加工理论

1.掌握学习的信息加工过程

2.学习的条件

3.教学事件

**重点概念**：潜伏学习、发现学习、接受学习、有意义学习、下位学习、上位学习、组合学习、讲授教学、先行组织者。

**七、建构主义与人本主义学习理论**

**学习要求：**了解建构主义的思想渊源和建构主义分类；掌握当代建构主义基本观点；掌握支架式教学；理解马斯洛的学习理论；掌握罗杰斯的学习理论。

**学习内容：**

1. 建构主义思想渊源和基本理论观点

1.建构主义的思想渊源

2.建构主义分类

3.掌握当代建构主义基本观点

1. 个人建构主义

重点掌握认知灵活性理论。

1. 社会建构主义

重点掌握认知学徒制、支架式教学

（四）人本主义

1.马斯洛的学习理论

2.重点掌握罗杰斯的学习理论

**重点概念：**建构主义、认知学徒制、支架式教学、有意义学习。

**八、学习动机**

**学习要求：**掌握学习动机概念；理解学习动机的作用；掌握动机与学习效果的关系；理解学习动机的分类；掌握强化论、需要层次理论、自我效能感理论、归因理论；理解并掌握学习动机的激发与培养。

**学习内容：**

（一）学习动机概述

1.掌握学习动机概念及其对学习行为的作用

2.学习动机对学习的影响

3.掌握动机与学习效果的关系

4.理解学习动机的分类

（二）学习动机的理论

1.强化论

2.需要层次论

3.自我决定理论

4.成就动机理论

5.自我效能感理论

6.控制点理论

7.归因理论

8.成就目标理论

9.自我价值论

10.调节聚焦理论

重点掌握成就动机理论、自我效能感理论、控制点理论、归因理论、鞥就目标理论。

（三）学习动机的激发与培养

重点掌握学习动机的激发与培养

**重点概念：**学习动机、外部动机、内部动机、自我效能感。

**九、技能的学习**

**学习要求：**掌握技能的概念；理解技能与知识、习惯之间的关系；理解动作技能的种类；掌握动作技能的概念、形成阶段及动作技能的培养；掌握心智技能的概念、形成阶段及培养。

**学习内容：**

（一）技能的概述

1.技能及其特点。重点掌握技能的概念。

2.技能与知识、习惯之间的关系

3.重点掌握技能的分类

（二）动作技能

1.动作技能的结构与种类

2.重点掌握动作技能的形成

菲茨与波斯纳三阶段模式；冯忠良四阶段模式。

3.重点掌握动作技能的培养

1. 心智技能

1.重点掌握心智技能形成的过程

加里培林的五阶段模式；冯忠良三阶段模式。

2.重点掌握心智技能的培养

**重点概念：**技能、动作技能、心智技能、练习曲线、高原现象。

**中国教育史**

**一、西周官学制度的建立与“六艺”教育的形成**

**学习要求：**理解“学在官府”的内涵；掌握“六艺”教育的主要内容。

**学习内容：**

（一）“学在官府”

（二）“六艺”

**二、私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基**

**学习要求：**理解并掌握私人讲学兴起的背景和原因；了解诸子百家私学的基本情况；理解稷下学宫的意义和影响。

**学习内容：**

（一）私人讲学的兴起

1.私人讲学兴起

2.诸子百家的私学

3.齐国的稷下学宫

（二）孔丘的教育实践与教育思想

**学习要求：**了解孔子的教育实践；理解并掌握孔子的教育思想体系；理解并掌握孔子的历史影响；理解并掌握孟子的教育思想；理解并掌握荀子的教育思想。

**学习内容：**

1.创办私学与编订“六经”

2.“庶、富、教”：教育与社会发展

3.“性相近也，习相远也”：教育与人的发展

4.“有教无类”与教育对象

5.“学而优则仕”与教育目标

6.以“六艺”为教育内容

7.教学方法：因材施教、启发诱导、学思行结合

8.论道德教育

9.论教师

10.历史影响

（三）孟轲的教育思想

1.“性善论”与教育作用

2.“明人伦”与教育目的

3.人格理想与修养学说

4.“深造自得”的教学思想

（四）荀况的教育思想

1.荀况与“六经”的传授

2.“性恶论”与教育作用

3.以培养“大儒”为教育目标

4.以“六经”为教学内容

5.“闻见知行”结合的教学方法

6.论教师

**三、儒学独尊与读经做官教育模式的形成**

**学习要求：**理解并掌握“独尊儒术”政策的形成背景，实施措施以及影响；了解汉朝封建国家学校教育制度的建立；理解并掌握董仲舒的教育思想。

**学习内容：**

（一）“独尊儒术”文教政策的确立

1.“罢黜百家，独尊儒术”

2.兴太学以养士

3.实行察举，任贤使能

（二）封建国家学校教育制度的建立

1.经学教育

2.太学

3.鸿都门学

4.郡国学

（三）董仲舒的教育思想

1.《对贤良策》与三大文教政策

2.论人性与教育作用

3.论道德教育

**四、封建国家教育体制的完备**

**学习要求：**了解隋唐时期学校教育体系的形成，理解其特点；了解并理解科举制产生和发展；理解并掌握科举制和学校的关系以及科举制度的影响。

**学习内容：**

（一）隋唐学校教育体系的完备

1.文教政策的探索与稳定

2.中央政府教育管理机构确立

3.中央和地方官学体系完备

4.学校教学和管理制度严格

5.私学发展

6.学校教育制度的特点

（二）科举制度的建立

1.科举制度的产生与发展

2.科举制度与学校的关系

3.科举制度的影响

**五、理学教育思想和学校的改革与发展**

**学习要求：**了解宋代科举制的演变以及学校教育的改革；理解书院产生的原因、教育的主旨和特点；理解并掌握朱熹的教育思想；理解并掌握王守仁的教育思想。

**学习内容：**

（一）科举制度的演变与学校教育的改革

1.科举制度的演变

2.学校沦为科举附庸

3.宋代“兴文教”政策

4.“苏湖教法”

5.北宋三次兴学与“三舍法”

6.积分法

7.“六等黜陟法”

8.“监生历事”

9.社学

（二）书院的发展

1.书院的产生与发展

2.《白鹿洞书院揭示》与书院教育宗旨

3.书院教育的特点

（三）朱熹的教育思想

1.“明天理，灭人欲”与教育的作用、目的

2.论“大学”与“小学”

3.“朱子读书法”

（四）王守仁的教育思想

1.“致良知”与教育作用

2.“随人分限所及”的教育原则

3.论教学

4.论儿童教育

**六、中国教育的近代转折**

**学习要求：**了解教会学校的发展和教会学校的课程设置；理解洋务教育的创立和发展；理解并掌握“中体西用”的思想。

**学习内容：**

（一）教会学校的举办和西方教育理念的引入

1.教会学校的发展

2.教会学校的课程

（二）洋务教育的创立和发展

1.洋务学堂的兴办、类别与特点

2.京师同文馆

3.幼童留美与派遣留欧

（三）张之洞的“中体西用”教育思想

1.“中体西用”思想的形成与发展

2.张之洞与《劝学篇》

3.“中体西用”思想的历史作用和局限

**七、近代教育体系的建立**

**学习要求：**了解并理解“百日维新”中的教育改革；了解“壬寅学制”和“癸卯学制”；理解科举制的废止；理解并掌握“庚款兴学”。

**学习内容：**

（一）“百日维新”中的教育改革

1.创办京师大学堂

2.书院改办学堂

3.改革科举制度

（二）清末教育新政与近代教育制度的建立

1.“壬寅学制”和“癸卯学制”的颁布

2.废科举，兴学堂

3.建立教育行政体制

4..确定教育宗旨

5.留日高潮与“庚款兴学”

**八、近代教育体制的变革**

**学习要求：**了解民国初年的教育改革；了解1922年“新学制”；了解并理解新文化运动影响下的教育思潮和教育运动；理解并掌握蔡元培的教育实践和思想；理解收回教育权运动。

**学习内容：**

（一）民国初年的教育改革

1.制定教育方针

2.颁布“壬子癸丑学制”

（二）蔡元培的教育实践与教育思想

1.“五育并举”的教育方针

2.改革北京大学的教育实践

3.教育独立思想

（三）新文化运动影响下的教育思潮和教育运动

1.新文化运动抨击传统教育促进教育观念变革

2.平民教育运动

3.工读主义教育运动

4.职业教育思潮

5.勤工俭学运动

6.科学教育思潮

7.国家主义教育思潮

（四） 1922年“新学制”

1.“新学制”的特点

2.“新学制”评价

（五）收回教育权运动

1.教会教育的扩张与变革

2.收回教育权运动

**九、现代教育家的教育探索**

**学习要求：**理解并掌握黄炎培的职业教育实践和思想；理解并掌握晏阳初的乡村教育试验理解并掌握梁漱溟的乡村教育建设；理解并掌握陶行知生活教育思想和实践。

**学习内容：**

（一）黄炎培的职业教育思想与实践

1.职业教育的探索

2.职业教育思想体系。

（二）晏阳初的乡村教育试验

1.“四大教育”与“三大方式”

2.“化农民”与“农民化”。

（三）梁漱溟的乡村教育建设

1.乡村建设和乡村教育理论

2.乡村教育的实施。

（四）陶行知的“生活教育”思想与实践

1.生活教育实践：晓庄学校、山海工学团、“小先生制”

2.“生活教育”思想体系。

**外国教育史**

1. **古希腊教育**

**学习要求：**理解斯巴达教育和雅典教育的差异；理解掌握苏格拉底、柏拉图、亚里士多德的教育思想。

**学习内容：**

（一）古风时代的教育

1.斯巴达教育

2.雅典教育

（二）古典时代的教育

1.苏格拉底的教育活动与思想

2.柏拉图的教育活动与思想

3.亚里士多德的教育活动与思想

**二、西欧中世纪教育**

**学习要求：**了解基督教教育概况并理解其特点；了解骑士教育；理解并掌握中世纪大学、城市学校的产生和意义。

**学习内容：**

（一）基督教教育

1.基督教教育的机构与内容

2.基督教教育的特点

（二） 世俗教育

1.骑士教育

2.城市学校与行会学校

3.中世纪大学

**三、文艺复兴与宗教改革时期的教育**

**学习要求：**了解新教的教育思想；理解并掌握人文主义教育的特征、影响和贡献；理解并掌握耶稣会学校的教育。

**学习内容：**

（一）人文主义教育的特征、影响和贡献

（二）新教的教育思想与实践

1.马丁·路德的教育实践与思想

2.加尔文的教育实践与思想

（三）天主教教育

1.耶稣会学校

**四、欧美主要国家的教育发展**

**学习要求：**掌握英国、美国、法国、德国教育的状况；理解并掌握各国重要报告和法案的内容和意义。

**学习内容：**

（一）英国的教育

1.公学

2.贝尔－兰开斯特制

3.1870年《初等教育法》（福斯特法）

4.《巴尔福教育法》

5.《哈多报告》

6.《1944年教育法》

7.《1988年教育改革法》

（二）法国的教育

1.启蒙运动时期国民教育设想

2.《帝国大学令》与大学区制

3.《费里教育法》

4.《郎之万一瓦隆教育改革方案》

5.1959年《教育改革法》

（三）德国的教育

1.国民教育的兴起

2.巴西多与泛爱学校

3.实科中学

4.柏林大学与现代大学制度的确立

5.德意志帝国与魏玛共和国时期的教育

6.《改组和统一公立普通学校教育的总纲计划》

（四）美国的教育

1.殖民地普及义务教育

2.贺拉斯·曼与公立学校运动

3.《莫雷尔法案》

4.六三三学制

5.初级学院运动

6.《国防教育法》

7.《中小学教育法》

8.生计教育

9.恢复基础运动

10.《国家在危机中》

**五、 欧美教育思想的发展**

**学习要求：**理解并掌握夸美纽斯、洛克、卢梭、裴斯泰洛齐、赫尔巴特、杜威的教育思想；了解并理解现代欧美教育思潮。

**学习内容：**

（一）夸美纽斯的教育思想

1.教育的目的和作用

2.普及教育、泛智教育

3.学年制和班级授课制

4.教育适应自然的原则及具体教学原则

（二）洛克的教育思想

1.白板说

2.绅士教育

（三）卢梭的教育思想

1.自然教育理论及其影响

2.公民教育理论

（四）裴斯泰洛齐的教育思想

1.论教育目的

2.论教育心理学化

3.论要素教育

4.初等学校各科教学法

5.教育与生产劳动相结合

（五） 赫尔巴特的教育思想

1.教育思想的理论基础

2.道德教育理论

3.课程理论

4.教学理论

（六）杜威的教育思想

1.论教育的本质与目的

2.论课程与教材

3.论思维与教学方法

4.论道德教育

5.杜威教育思想的影响

（七）现代欧美教育思潮

1.改造主义教育

2.要素主义

3.永恒主义

4.终身教育思潮

5.现代人文主义教育思潮