

湖北大学硕士研究生招生考试自命题科目

【905 教育管理】考试大纲

一、考查目标

教育管理科目考试要求考生系统掌握教育管理的基本理论、基本知识和基本方法,能够运用教育管理学的理论和方法分析、判断和解决教育管理中的理论问题和实际问题。

二、考试形式与试卷结构

(一) 试卷成绩及考试时间

本试卷满分为 150 分,考试时间 180 分钟。

(二) 答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

(三) 试卷题型结构

1. 名词解释题: 5 小题,每小题 4 分,共 20 分;
2. 简答题: 4 小题,每小题 15 分,共 60 分;
3. 案例分析题: 2 小题,每小题 15 分,共 30 分。
4. 论述题: 2 小题,每小题 20 分,共 40 分。

(四) 主要参考书目

1. 《教育学》(第 3 版),陈孝彬等主编,北京师范大学出版社,2008;
2. 《新编教育学》,吴志宏等主编,华东师范大学出版社,2008。

三、考查范围

(一) 教育学性质和特点

1. 教育学的学科性质与特点

教育的概念;教育的性质;教育的特点。

2. 教育实践和思想的历史轨迹

我国历史上的教育实践和思想;西方国家历史上的教育实践和思想;教育的内容的层次组成;教育的层次内容之间的关系。

(二) 教育管理体制

1. 教育管理体制概述

2. 从宏观层面看教育管理体制

3. 从学校层面看教育管理体制

(三) 教育组织机构

1. 组织及组织理论概述

组织的含义与意义;组织的分类;组织的含义;管理幅度与管理层次;

组织结构的形式。

2. 教育行政组织机构及其建设

3. 学校组织机构及其变革

学校组织的性质；学校组织建设的原则；学校组织文化建设；学校领导体制。

（四）教育政策与教育法律

1. 教育政策

教育政策的含义；教育政策的特点；教育政策的社会制约基础；教育政策的制定过程；教育政策制定的理论模式；教育的政策导向。

2. 教育法律

教育法的含义；教育政策与教育法的异同；教育法的法律地位，教育法体系，教育法的制定与实施，教育法与教育发展和改革。

3. 教育政策与教育管理

（五）教育督导

1. 教育督导概述

教育督导的定义；教育督导的性质；教育督导的意义。

2. 教育督导的职能与任务

教育督导的基本职能；教育督导的任务。

3. 教育督导机构与人员

教育督导机构的设置；教育督导人员的素质要求；教育督导人员的职权。

（六）教育财政

1. 教育经费与教育财政

教育经费的涵义及内容；教育财政的涵义及作用。

2. 教育经费的筹措、分配及使用

教育经费的一般来源；我国现行教育经费筹措体制及需要完善的方面；管理和使用好教育经费的措施。

（七）课程与教学管理

1. 课程与教学管理概述

课程与教学管理的含义；课程与教学管理的意义。

2. 课程管理

课程管理体制及其沿革；新课程管理体系；学校层面的课程管理。

3. 教学管理

教学管理系统的构建；教学管理的制度建设；教学管理的主要内容。

（八）教师管理

1. 教师管理的涵义与意义

教师管理的含义；教师管理的意义；教师管理的目标与内容；教师管理的特

点。

2. 教师任用

教师资格制度；教师聘任制的含义与特点；教师聘任的一般程序。

3. 教师评价

传统教师评价的弊病；教师评价改革的目标；从奖惩性教师评价走向发展性教师评价。

（九）德育管理

1. 德育管理概述

2. 德育管理的组织

3. 德育管理的实施

4. 德育管理的评估

（十）学校管理过程

1. 学校管理过程的基本环节

管理过程的研究视角；学校管理过程的基本环节及其相互关系；学校管理过程常见的弊端。

2. 学校目标管理

目标管理的概念及发展历程；目标管理的特点；学校目标管理的过程；目标管理在学校中的运用。

（十一）学校质量管理

1. 学校工作质量管理

学校工作质量的内涵；学校质量管理的意义；学校质量管理的特点。

2. 学校的全面质量管理

全面质量管理的指导思想；全面质量管理的主要特征；学校全面质量管理的基础工作。

3. 学校工作的质量控制

对不同性质的质量原因采取不同对策；确定与把握质量警戒线；工作控制；组织控制。

（十二）学校领导

1. 领导与学校的领导者

领导的概念；领导理论的发展；学校领导者的角色；学校领导的职责；领导者的影响力。

2. 领导方式与领导的有效性

影响领导方式的因素；领导方式的类型。

3. 学校领导班子的素质与结构

学校领导班子的基本素质；学校领导班子的结构。