

重庆三峡学院 2024 年全日制硕士学位研究生招生考 试同等学力加试科目考试大纲

科目名称	化学教学论														
试卷满分	100 分														
考试时间	120 分钟														
考试方式	闭卷、笔试														
<p>试卷内容结构：</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-left: 40px;">基本理论</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 40px;">基础知识</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 40px;">知识综合应用</td> <td style="text-align: right;">40%</td> </tr> </table>			基本理论	30%	基础知识	30%	知识综合应用	40%							
基本理论	30%														
基础知识	30%														
知识综合应用	40%														
<p>试卷题型结构：</p> <p style="padding-left: 40px;">一、选择题；二、名词解释；三、简答题；四、论述题；五、教学设计；</p>															
<p>考试目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 考查考生对化学学科育人的内容、途径与方法掌握情况。 2. 考查考生分析和解决中学化学教育教学问题的能力。 3. 考查考生的教学设计能力。 															
<p>考试内容和要求</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">课程模块</th> <th style="width: 40%;">学习内容</th> <th style="width: 45%;">学习重点难点</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">绪论</td> <td>1. 化学学科教育学的研究对象及主要研究问题</td> <td rowspan="4"> 重点： 1. 化学学科教育学的研究对象及主要研究问题 2. 化学学科教育学的学习内容 难点： 化学学科教育学的研究对象及主要研究问题 </td> </tr> <tr> <td>2. 化学学科教育学课程学习目的</td> </tr> <tr> <td>3. 化学学科教育学的学习内容</td> </tr> <tr> <td>4. 化学学科教育学的学习方法</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">中学化学课程目标与课程结构</td> <td>1. 化学科学发展产生的影响，包括化学发展史以及现代化学的发展特点等内容。</td> <td rowspan="2"> 重点： 1. 西方化学教育的兴起、发展及变革影响 2. 我国近代以来的化学教育发展历史和特点 </td> </tr> <tr> <td>2. 西方化学教育的兴起、发展及变</td> </tr> </tbody> </table>			课程模块	学习内容	学习重点难点	绪论	1. 化学学科教育学的研究对象及主要研究问题	重点： 1. 化学学科教育学的研究对象及主要研究问题 2. 化学学科教育学的学习内容 难点： 化学学科教育学的研究对象及主要研究问题	2. 化学学科教育学课程学习目的	3. 化学学科教育学的学习内容	4. 化学学科教育学的学习方法	中学化学课程目标与课程结构	1. 化学科学发展产生的影响，包括化学发展史以及现代化学的发展特点等内容。	重点： 1. 西方化学教育的兴起、发展及变革影响 2. 我国近代以来的化学教育发展历史和特点	2. 西方化学教育的兴起、发展及变
课程模块	学习内容	学习重点难点													
绪论	1. 化学学科教育学的研究对象及主要研究问题	重点： 1. 化学学科教育学的研究对象及主要研究问题 2. 化学学科教育学的学习内容 难点： 化学学科教育学的研究对象及主要研究问题													
	2. 化学学科教育学课程学习目的														
	3. 化学学科教育学的学习内容														
	4. 化学学科教育学的学习方法														
中学化学课程目标与课程结构	1. 化学科学发展产生的影响，包括化学发展史以及现代化学的发展特点等内容。	重点： 1. 西方化学教育的兴起、发展及变革影响 2. 我国近代以来的化学教育发展历史和特点													
	2. 西方化学教育的兴起、发展及变														

	<p>革影响</p> <p>3.我国近代以来的化学教育发展历史和特点，包括我国近代以来的化学教育、建国以来的化学教育发展历程</p> <p>4.义务教育阶段化学课程的结构以及特点</p> <p>5.高中化学新课程设置的特点，高中课程的修业形式</p> <p>6.高中化学新课程的设置结构</p>	<p>难点：</p> <p>1.我国普通高中化学课程的设置结构和特点</p>
化学课程标准解析	<p>1.化学课程标准的结构和义务教育化学课程标准的基本理念</p> <p>2.义务教育化学课程内容体系和内容主题</p> <p>3.高中化学新课程标准的特点</p> <p>4.高中化学课程各课程模块的内容和要求</p>	<p>重点：</p> <p>1.义务教育化学课程的基本理念</p> <p>2.义务教育化学课程内容体系</p> <p>3.普通高中化学新课程的特点</p> <p>4.普通高中化学课程不同模块的设计思路 and 主要功能及要求</p> <p>难点：</p> <p>1.义务教育化学课程的基本理念</p> <p>2.学科核心素养的内涵及与三维教学目标的关系</p> <p>3.普通高中化学课程不同模块的设计思路 and 主要功能及要求</p>
中学化学教材分析	<p>1.化学教材分析的理论基础：化学课程结构、化学课程的理念、化学课程内容标准、生活经验和社会需求</p> <p>2.化学教材研究的理论基础、教材分析的意义、教材分析的一般模式、教材内容分析包含的维度</p> <p>3.人教版九年级化学教科书整体介绍：设计思想、结构、特点分析</p> <p>4.人教版高中化学教科书整体介绍：设计思想、结构、特点分析</p> <p>5.选取人教版初中、高中化学教材中的某章节进行章的教材分析、节的教材分析和课时教材分析</p>	<p>重点：</p> <p>1.化学教材分析的理论基础</p> <p>2.化学教材分析的一般模式及分析的维度</p> <p>3.人教版九年级化学教科书编写的特点</p> <p>4.人教版高中化学教科书编写特点</p> <p>难点：</p> <p>1.化学教材分析与研究的理论基础</p> <p>2.能针对具体的课题进行单元、课时教材分析</p>
化学教学设计过程与要素	<p>1.化学教学设计的内涵和一般模式</p> <p>2.化学教学目标设计</p>	<p>重点：</p> <p>1.化学教学设计的一般模式</p> <p>2.能结合具体的教学内容，正确设计并规范地表述教学目标</p> <p>3.学习者分析的主要内容和一般方法</p> <p>4.不同知识类型常用的教学策略</p>

	<p>3.化学学习者分析的意义和分析维度</p> <p>4.不同类型知识类型教学策略的选择和利用</p> <p>5.教学过程设计的核心要素</p>	<p>难点：</p> <p>1.能结合具体的教学内容，正确设计并规范地表述教学目标</p> <p>2.能结合具体的教学课题，运用恰当的方法对化学学习者特征做出分析</p> <p>3.能结合具体的教学课题，进行教学过程核心要素的设计</p>
中学化学教学评价	<p>1.化学教学评价的构成与理念</p> <p>2.中学化学教学评价评价的实施：纸笔测量与评价的实施、学习历程档案袋评价、活动表现评价的实施、化学教学评价实施的基本要求</p>	<p>重点：</p> <p>1.中学化学教学评价理念的变迁</p> <p>2.影响化学教育评价变迁的根本原因</p> <p>3.新课程背景下的化学教学评价理念</p> <p>4.化学活动性表现评价实施的要求</p> <p>难点：</p> <p>1.新课程背景下的化学教学评价理念</p> <p>2.能独立的设计活动表现性评价量表</p>
中学化学教学研究与教师专业发展	<p>1.化学教师的素质构成</p> <p>2.化学教师的专业发展</p>	<p>重点：</p> <p>1.教师素质的构成分析：教师职业的倾向性、教师职业的必备知识、教师职业的基本能力</p> <p>2.化学教师素质构成的特殊性</p> <p>3.反思型教师的实践特征：教师反思的意义、教师进行反思的过程与方法、反思的内容</p> <p>4.行动研究与教师专业发展：行动研究的内涵、教师开展行动研究的意义、行动研究的基本模式</p> <p>难点：</p> <p>1.化学教师素质构成的特殊性</p> <p>2.行动研究与教师专业发展：行动研究的内涵、教师开展行动研究的意义、行动研究的基本模式</p>
<p>参考书目：</p> <p>《化学教学论（第五版）》，刘知新主编，高等教育出版社，2018年11月</p>		
<p>备注</p>		